



## Sint Henricusschool

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*

Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6133854

E-mailadres: [m.wormhoudt@sthenricus.nl](mailto:m.wormhoudt@sthenricus.nl)

Mario Wormhoudt

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

|  |           |
|--|-----------|
| <b><u>Over passend onderwijs</u></b> .....   | <b>4</b>  |
| <u>Wat is passend onderwijs?</u> .....   | 4         |
| <u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u> .....                         | 4         |
| <b><u>Onze kijk op passend onderwijs</u></b> .....                                 | <b>5</b>  |
| <u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u> .....                         | 5         |
| <u>Onze kijk op de toekomst</u> .....  | 5         |
| <b><u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u></b> .....                        | <b>6</b>  |
| <b><u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u></b> ..... | <b>9</b>  |
| <u>Dit is handelingsgericht werken</u> .....                                       | 9         |
| <u>Stap voor stap naar ondersteuning</u> .....                                     | 10        |
| <b><u>Met deze partners werken we samen</u></b> .....                              | <b>11</b> |
| <b><u>Bijlage: Uitleg van woorden</u></b> .....                                    | <b>13</b> |
| <u>Schoolondersteuningsprofiel</u> .....   | 13        |
| <u>Ondersteuning</u> .....   | 13        |
| <u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u> .....                        | 13        |

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

## Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

### Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen, voor problemen met begrijpend lezen, gedrag en rekenen-problemen
- Een handelingsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de groep.
- Een uitnodiging voor ouders bij het Zorgbreedte overleg waar we samen met ouders, onderwijsend personeel, de Jeugverpleegkundige en iemand van het Ouder- en Kind Team naar een gepaste oplossing zoeken.
- De leerkrachten houden alle gegevens bij in Parnassys.
- De kleuters worden gevolgd door de methode Kijk in de klas
- Een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn door middel van de methode van Eduforce en Day a Weekschool

### Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs. Per kind zullen wij met alle betrokkenen moeten vaststellen welke (on)mogelijkheden aan onze ondersteuning zitten. Er zitten hier namelijk ook grenzen aan.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**  
Extra ondersteuning bij begrijpend lezen via een expert en vroegtijdige signalering van dyslexie met de methode Bouw. Daarnaast is er een RT-er die opgeleid is als leesspecialist en ondersteunt leerlingen die meer nodig hebben.
  
- **Taal**  
Leerlingen met een gediagnostiseerde TOS kunnen bij ons begeleid worden door Viertaal. De leerlingen krijgen dan drie maal per twee weken extra taalondersteuning buiten de klas.
  
- **Rekenen**  
Expert rekenen voor rekenproblemen en het wegwerken van achterstanden die door Corona of andere oorzaken zijn ontstaan. Door middel van het in kaart brengen en/of analyseren van de rekenproblemen, wordt er een handelingsplan gemaakt en uitgevoerd.
  
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**  
Wij gunnen ieder kind een fijne schooltijd. In alle vakken en activiteiten dragen we daarom zorg voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Omdat we hier gericht aan willen werken, gebruiken we de methode KiVa. KiVa biedt een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op groep als geheel.  
Vandaar het motto: samen maken we er een fijne school van!  
KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn.  
Een KiVa-school is een fijne school!  
KiVa het eerste programma in Nederland waarvan de effectiviteit wetenschappelijk is bewezen.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:  
het school- en leerklimaat sterk verbetert;  
de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;  
het welbevinden van de leerlingen verhoogt;  
effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);  
depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;  
leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.  
Mochten er toch leerlingen zijn die wat extra vaardigheden moeten aanleren, heeft de school een gedragspecialist in dienst. Zij ondersteunt de leerkracht in de klas en geeft handelingsadviezen.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

De leerkrachten werken via het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Via het EDI model verhuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen. Door de vroeg groepsdoorbrekende aanpak leren de leerlingen om al snel zelfstandig aan het werk te gaan, zodat de leerkracht meer tijd heeft voor extra instructie en ondersteuning van leerlingen die extra hulp nodig hebben zowel aan de onderkant als aan de bovenkant. De leerlingen werken vanaf groep 5 met een weektaak zodat zij nog meer leren om zelfstandig te werken. Mochten er toch problemen ontstaan binnen de executieve functies, ondersteunt de leerkracht de leerling hoe het anders kan. Mocht de leerkracht meer kennis nodig hebben, is er een gedragspecialist binnen de school die extra ondersteuning kan bieden.

▪ **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen op de Henricus gym van een vakleerkracht. De gymlessen bij de kleuters worden door de leerkrachten zelf gegeven. Onder deze leiding werken ze aan hun lichamelijke ontwikkeling met interessante turnoefeningen. Maar er worden ook vaak groepsspellen gespeeld. Groepsspellen zijn een goede gelegenheid om te leren samenwerken. Wat betekent het om 'sportief' te zijn? Hoe ga je om met winnen en verliezen? Fanatieke kinderen die dat aankunnen, krijgen de gelegenheid om in kleine groepjes van gelijkgestemden samen hun grenzen te verleggen. Lichamelijke opvoeding gaat dan ook net zo goed over sociale en emotionele ontwikkeling. Sportend en gymmend leren de kinderen over grenzen in de vrije ruimte. Behalve de gymlessen voor alle kinderen, is er op de Henricus speciale aandacht voor kinderen die wat extra's nodig hebben. Eén maal per week komt er een kinder-fysiotherapeut langs om deze leerlingen nieuwe vaardigheden aan te leren.

▪ **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school heeft een goed bruikbaar protocol op het gebied van medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. Daarnaast werkt de school minstens 1x per jaar aan het thema gezondheid en/of persoonlijke verzorging. De onderwerpen die aan bod komen zijn onder anderen: Ziek zijn, gezonde en ongezonde voeding, bewegen is belangrijk, mondverzorging enz.

Onderbouw:

Tijdens het thema gaan de leerlingen van de onderbouw op diverse manieren aan de slag. Het kan zijn dat er een uitstapje plaatsvindt naar bijvoorbeeld een groenteman of een tandarts, er is een thematafel die de leerlingen zelf mogen aanvullen met materialen van thuis, er vinden leergesprekken plaats, er wordt gewerkt met het thema tijdens de wereldoriëntatie lessen, de muzieklessen en tijdens handvaardigheid.

De bovenbouw:

Het thema komt niet alleen aan bod tijdens de wereldoriëntatielessen maar ook tijdens begrijpend lezen, lezen, handenarbeid en muziek. Daarnaast kunnen er uitstapjes plaatsvinden die met het thema te maken hebben, een boekpresentatie gegeven worden over het thema of er wordt een werkstuk gemaakt.

**Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

De cultuurcoach: Tijdens haar lessen maken de kinderen in alle groepen kennis met kunst en cultuur en in het bijzonder met podiumkunsten. De kinderen van de Henricus

krijgen muziekonderwijs via de Muziekschool Amsterdam.

Leerlingen van groep 7 en 8 kunnen in voorbereiding op het voortgezet onderwijs extra buitenschoolse ondersteuning krijgen.

SKC geeft bijles om achterstanden in te halen buiten schooltijd. Daarnaast geeft Lyceoondersteuning aan leerlingen die nog iets extra's nodig hebben voordat ze naar het voortgezet onderwijs gaan in groep 8.

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

Evalueren van ons huidige aanbod en waar nodig aspecten toevoegen op het aanbod door gerichte scholing, omgaan met dyslexie, kennis van gedragsproblemen, gouden weken enz.



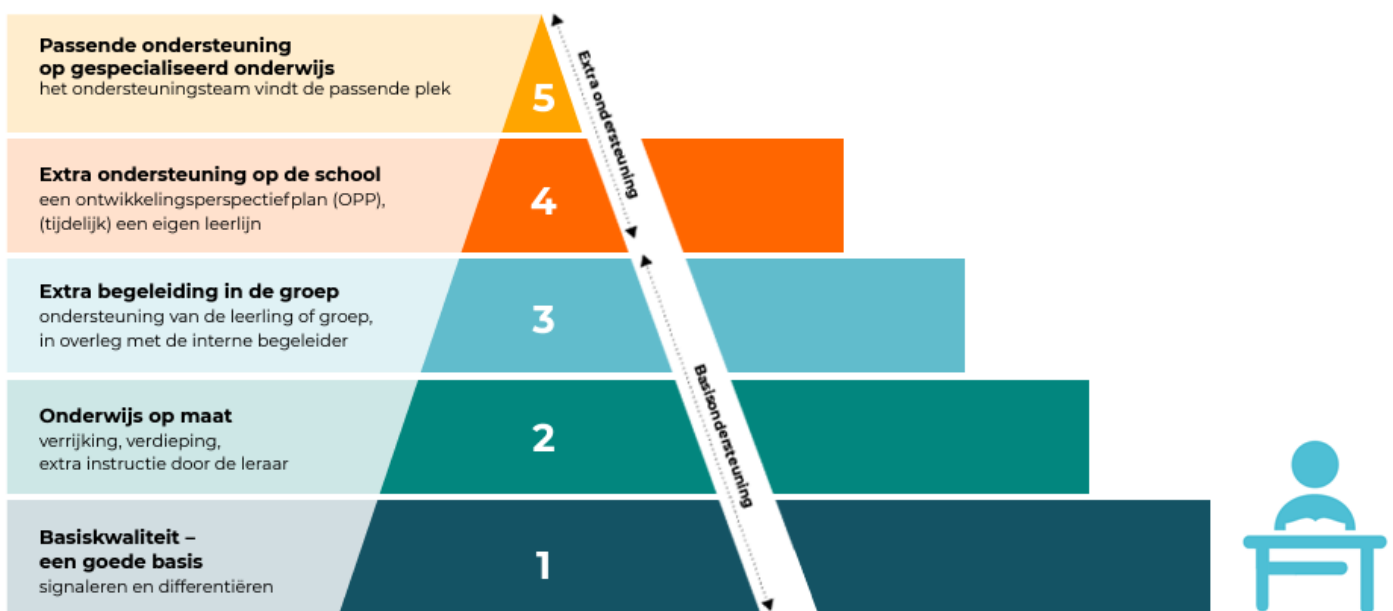
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Binnen onze school werken met een checklist zorg. Deze checklist ondersteunt de leerkracht met de te nemen stappen die nodig zijn binnen de zorg in deze fase.

Zodra een leerkracht opmerkt dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft, gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Tijdens dit gesprek wordt het probleem besproken en vraagt de leerkracht wat de leerling nodig heeft. Dit vermeldt de leerkracht in het didactisch overzicht. Na ongeveer drie weken evalueert de leerkracht samen met de leerling of het besproken plan geholpen heeft. Zo ja wordt het afgesloten. Zo niet wordt er een handelingsplan geschreven in overleg met een collega, de ouders en de leerling. Dit plan wordt geëvalueerd na een vastgestelde periode. Heeft de extra ondersteuning geholpen wordt het plan afgesloten. Heeft de extra ondersteuning niet geholpen...

2: Schrijft de leerkracht de leerling in bij het zorgbreedteoverleg. Bij dit zorgbreedteoverleg zijn de volgende personen aanwezig: De intern begeleider, de leerkracht, de jeugdverpleegkundige en de ouders. De ouders geven vooraf toestemming dat al de professionals bij het gesprek aanwezig mogen zijn. Het gesprek heeft als doel om de zorgen die binnen de school zijn ontstaan samen met de ouders te bespreken en naar een goede oplossing te zoeken. De ouders hebben veel kennis van hun kind en kunnen hierin een belangrijke schakel zijn.

Tijdens een koffieochtend krijgen de ouders uitgebreide uitleg over stappen die binnen de zorg en het zorgbreedteteam genomen worden.

3: De uitkomst van het zorgbreedteoverleg kan verschillend zijn. Terug naar de klas met een vernieuwd handelingsplan, een doorverwijzing voor een onderzoek of een doorverwijzing naar een instantie voor extra ondersteuning. Iedere zes weken vindt er aan het begin van het zorgbreedteoverleg een evaluatie plaats.

4: Mocht het blijken dat de genomen stappen niet toereikend zijn, vindt er een doorverwijzing middels een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) plaats naar een SBO (speciaal basisonderwijs) of een SO school (speciaal onderwijs).

Tussen het moment waarop de leerkracht een extra onderwijs behoefte signaleert en een eventuele verwijzing naar een SBO/SO zit minstens een jaar. We willen als school alles proberen om de leerling op school te houden, al dan niet met extra externe ondersteuning.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan .

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **Viertaal**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Deze organisatie biedt 3 maal per twee weken extra ondersteuning op taal buiten de klas aan. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Ambulant begeleider.

## **Ouder- en kind Team Amsterdam**

Deze organisatie helpt gezinnen op onze school die problemen bij het opvoeden en opgroeien ervaren of andere problemen binnen de thuissituatie ervaren. Deze organisatie biedt ondersteuning op allerlei gebied van huisbezoeken, opvoed ondersteuning, contact met gemeente enz. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: Pedagoog, maatschappelijkwerker of psycholoog

## **Fysiocouperus**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de motoriek. Deze organisatie biedt fysiotherapie op school aan. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut.

## **Lyceo**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de overgang naar het VO. Deze organisatie biedt extra ondersteuning op gebied van taal, rekenen en begrijpend lezen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

## **SKC**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de leervakken zoals rekenen, taal enz. Deze organisatie biedt ondersteuning buiten de groep. De medewerkers van SKC zijn studenten.

## **GGD**

Deze organisatie monitort de leerling op het gebied van geestelijke- en lichamelijke gezondheid. Deze organisatie biedt cursussen of ondersteuning aan op het gebied van geestelijke en lichamelijke gezondheid. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: arts, verpleegkundige, schoolpsycholoog of gedragskundige.



# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)