Basisschool De Henricus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom op De Henricus!
Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Henricus. De Henricus is sinds 2024 een Familieschool. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de ouders, de buurt en externe instanties. Op deze manier bieden we een zo breed mogelijk aanbod voor de leerlingen en hun gezin.

De basisschool is een bijzondere en vormende periode in het leven van een kind. Elke school is anders: in sfeer, werkwijze, resultaten en kwaliteit. Die verschillen maken de keuze soms best lastig. Wij vinden het belangrijk dat ouders* een bewuste keuze maken voor een basisschool die past bij hun kind. De basisschool speelt immers een grote rol in de vorming van kinderen en in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten. Tijdens de basisschooltijd leggen we samen de basis voor het vervolgonderwijs en de verdere toekomst van uw kind. We zorgen ervoor dat de mogelijkheden en de kansen van leerlingen zoveel mogelijk ontplooid en ontwikkeld worden.

In deze schoolgids leest u hoe De Henricus met deze verantwoordelijkheden omgaat. We geven informatie over onze visie en doelstellingen, de sfeer op school, onze manier van werken, de gebruikte methodes en de behaalde resultaten. Ook vindt u informatie over hoe wij onze leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling. Daarnaast vind u in deze gids allerlei praktische informatie over schooltijden, vakanties en andere dagelijkse zaken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die overwegen hun kind op De Henricus in te schrijven en voor de ouders van onze huidige leerlingen. We hopen dat u na het lezen een duidelijk beeld krijgt van wie wij zijn, hoe wij het onderwijs vormgeven en wat wij belangrijk vinden. Tot slot: wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact. Deze schoolgids biedt informatie, maar is ook een uitnodiging om met ons in gesprek te gaan. Onze deur staat altijd open.

Deze schoolgids is met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld

Het team van De Henricus

Egbert Raateland

Directie

*Om de tekst leesbaar te houden, schrijven we ‘ouders'. We bedoelen hiermee zowel ouder(s) als verzorger(s

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Henricus
Louis Naarstigstraat 1
1063EN Amsterdam

0206133854
http://www.dehenricus.nl
henricus.administratie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. E. Raateland	**henricus.directie@askoscholen.nl**

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 10017

http://www.askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

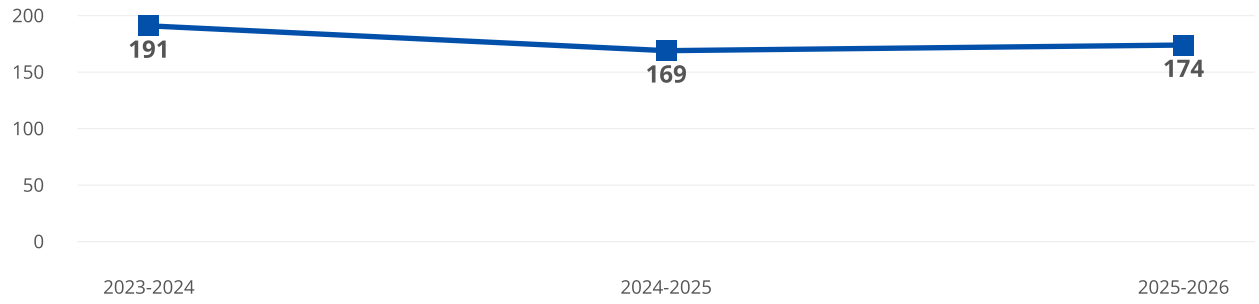
Aantal leerlingen

2025-2026
174

De Henricusschool is een echte buurtschool die al in 1956 is opgericht en al 70 jaar een herkenbare plek voor ouders en kinderen in de buurt is. De Henricus heeft ongeveer 160 leerlingen. De populatie is een herkenbare afspiegeling van onze buurt.

Onze school
De Henricus is gevestigd in de wijk Nieuw-West in Amsterdam, een groene, ruim opgezette wijk. We mogen lesgeven in een prachtig gerenoveerd gebouw. In ons gebouw is ook Voorschool De Henricus te vinden. Binnen onze school is een grote diversiteit aan achtergronden en vraagt om een onderwijsaanpak waarin pedagogische nabijheid, structuur en extra ondersteuning centraal staan. De leerlingen hebben behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en een veilige omgeving. De leerlingen zijn tegelijk ook veerkrachtig en hebben sterke persoonlijke kwaliteiten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Via taal het leven ontdekken!

Familieschool

Vreedzaam

Missie en visie

Onze Visie

Via taal het leven ontdekken!

We leven in een uitdagende en veranderlijke wereld. Kinderen moeten van alles leren om ergens te komen in het leven. Wat hebben ze daarvoor nodig? Taal! Want wie goed kan luisteren en spreken, lezen en schrijven, kan bijvoorbeeld:

- uitleggen wat hij bedoelt en snappen wat een ander bedoelt
- de juiste informatie vinden en dingen voor elkaar krijgen
- gevoelens onder woorden brengen en wensen uiten

Daarom staat op de Henricus de taalontwikkeling van de leerlingen centraal. Van álle leerlingen: kinderen die extra hulp nodig hebben en ook kinderen die meer aankunnen. Wij willen een gemeenschap zijn waar iedereen zich welkom kan voelen. We bouwen aan een onderwijsconcept waar ieder kind de ruimte krijgt om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De Henricus is een fijne plek, waar kinderen hun mogelijkheden kunnen ontdekken.

Onze missie

Onze missie is om een inspirerende en veilige (leer)omgeving voor ieder kind te zijn. Onze school is een veilige plek voor kinderen, team en ouders. Wij werken samen, met behulp van schoolafspraken, aan een veilige en productieve leeromgeving, waarbij vertrouwen een belangrijk aspect is. De kinderen leren te luisteren naar elkaar, met elkaar te praten en samen oplossingen te zoeken. Zij bereiden zich hiermee voor op hun deelname aan de maatschappij.

Identiteit

Onze identiteit

De Henricus vormt al 70 jaar een begrip in de wijk. Het gebouw is in 2017 volledig gerenoveerd en inmiddels een gemeentelijk monument. 70 Jaar geleden is de school opgericht als katholieke basisschool. Anno 2025 leven we met elkaar in een multiculturele en daardoor ook in een multireligieuze samenleving. Wij zijn een open school. Dat betekent dat op onze school álle kinderen van harte welkom zijn. We zijn als school een afspiegeling van alle bewoners van de wijk. Wij gedenken en vieren met elkaar de belangrijke feestdagen van vele wereldculturen en religies. Van Kerst en het Suikerfeest tot Pasen en Keti Koti. De leerlingen krijgen ook les over de verschillende religies van onze identiteitsbegeleider.

Familieschool

De Henricus is een Familieschool.

Een kind heeft een uitdagende leeromgeving nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen; dat is meer dan goed onderwijs. De thuissituatie waarin een kind opgroeit en de buurt waar het kind woont, zijn ook van invloed op de kansen die het heeft. Als Familieschool biedt De Henricus onder meer makkelijk vindbare en brede ondersteuning voor het kind en het gezin. Op school, de plek die voor veel leerlingen én ouders (of verzorgers) veilig en vertrouwd voelt, zijn professionals vanuit verschillende organisaties aanwezig om kinderen en hun ouders te helpen.

De Familieschool is georganiseerd rond drie pijlers:

1 De rijke dag van het kind, sport-, cultuur- en talentontwikkeling

We werken aan brede talentontwikkeling met een groot en gevarieerd binnen- en buitenschools aanbod. Gedurende het hele schooljaar kunnen kinderen aan verschillende naschoolse activiteiten deelnemen. Tijdens schooltijd brengen we kinderen in contact met het rijke (culturele) aanbod in de stad via excursies naar musea en kunstinstellingen, en we nemen deel aan schooltuinen (groep 6 en 7). Tijdens de middagpauze verzorgt de buurtsportcoach dagelijks sport- en spelactiviteiten op ons speelplein.

2 Ouders als partner

School en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen. We richten ons op partnerschap, opvoedondersteuning en samen leren. Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad vinden we het fijn als ouders helpen bij uitstapjes en activiteiten. Maandelijks zijn er koffieochtenden, waarin we met ouders in gesprek gaan over thema’s rond opgroeien en opvoeden.

3 De basis van het gezin

We hebben een familieservicepunt waar wekelijks het buurtteam en het OKT (Ouder-Kind-Team) aanwezig zijn. Daarnaast is de brugfunctionaris een belangrijk aanspreekpunt. Ouders kunnen op school terecht voor advies en ondersteuning op het gebied van wonen, werken, (schuld)hulpverlening, aanvragen van regelingen en vergoedingen. Er is ook Nederlandse les waaraan ouders kosteloos kunnen deelnemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons Onderwijs

Ons onderwijs is georganiseerd rondom vier belangrijke levensthema's:

- samenleven
- gezondheid
- natuur
- kunst

Een rijk aanbod

Luisteren, vertellen, lezen en schrijven, rekenen, wereldoriëntatie en creativiteit: in alle groepen werken we aan deze vaardigheden. Om de taalontwikkeling te stimuleren werken we met de kleuters met de vertelkoffer, bij de hoogste groepen leren kinderen hun standpunten naar voren te brengen via 'Discussiëren kun je leren'. Ook vieren de kinderboekenweek en halen we een echte schrijver naar school.
De hele dag door zijn de kinderen met taal bezig. Elke dag leest de leerkracht met de kinderen. We hebben een mooie schoolbibliotheek die we dit jaar aanvullen met veel mooie, kleurrijke boeken en jeugdliteratuur. We hebben fijne leeshoekjes in de school. Dit jaar organiseren we met de OBA (openbare bibliotheek van Amsterdam) allerlei activiteiten die lezen en leesplezier bevorderen. Kinderen die daar behoefte aan hebben krijgen thuis bezoek van de VoorleesExpress.

Wereldburgerschap

Op De Henricus vinden wij het belangrijk dat kinderen leren goed met elkaar om te gaan. Onze school lijkt een beetje op een kleine samenleving. Wij zijn trots op alle verschillende culturen en achtergronden van onze leerlingen.
Ons streven is dat kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar ook leren hoe ze later goede wereldburgers kunnen zijn. Dat betekent: respect hebben voor elkaar, samenwerken en samenleven, ook als je verschillend bent.
Op De Henricus leren kinderen dat discriminatie – bijvoorbeeld vanwege huidskleur, geloof of seksuele voorkeur – niet mag. Dit is belangrijk in Amsterdam, en dus ook bij ons op school.
Wij doen dit samen met ouders. Daarom vragen wij ouders om hier ook thuis aandacht aan te geven en samen met ons mee te werken.

Studievaardigheden

Naast taal, rekenen en burgerschap leren de kinderen hoe de wereld werkt. Vaardigheden als plannen, presenteren en digitale geletterdheid krijgen in alle groepen aandacht, op een niveau dat aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Persoonlijke vaardigheden

Op De Henricus leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe het leven werkt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in leren, dat zij zelf verantwoordelijkheid nemen en dat zij zelfvertrouwen krijgen.
Leren gaat het beste als je merkt dat je inspanning resultaat heeft. Succes voelt goed en maakt leren leuk.

Dit doen wij op verschillende manieren. Zo organiseren we gastlessen in de school en maken we uitstapjes, zodat kinderen de echte wereld leren kennen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrij spel/vieringen/overig	2 u 30 min	2 u 30 min
Creatief / muziek	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Kring activiteiten (lezen, taal, rekenen en SEL)	7 u 00 min	7 u 00 min
Spel in hoeken	11 u 00 min	11 u 00 min

Onderwijstijd voor het jonge kind

Voor jonge kinderen kan de stap van thuis naar school best groot zijn. Daarom is er binnen ons gebouw een voorschool aanwezig.

Hier kunnen kinderen vanaf 2,5 jaar alvast wennen aan de schoolomgeving.

Op de voorschool leren kinderen spelenderwijs, maken ze kennis met vaste structuren en ontmoeten ze andere kinderen. Zo wordt de overgang naar de basisschool een stuk kleiner en vertrouwd. De voorschool op De Henricus wordt verzorgd door Impuls.

In de groepen 1-2 houden rekening met de ontwikkeling van jonge kinderen, waarbij niet ieder kind zich op hetzelfde moment of in hetzelfde tempo ontwikkelt. We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en stemmen ons onderwijs hier dagelijks op af.

Binnen ons onderwijs bieden we gevarieerde activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de ontwikkeldoelen van SLO. Door een afwisseling van kringactiviteiten, spel en werkmomenten en gerichte begeleiding krijgt ieder kind de ruimte om zich op zijn eigen niveau verder te ontwikkelen.

Met behulp van observaties, observatielijsten en het kindvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, rekenen, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling, bieden we passende begeleiding binnen de groep. Dit kan plaatsvinden tijdens kleine begeleide activiteiten en begeleide in-oefening, pre-teaching in kleine groepjes of individueel of door het aanpassen van opdrachten en spelactiviteiten. De leerkrachten evalueren regelmatig of de extra ondersteuning effect heeft en passen deze waar nodig aan.

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider betrokken. Samen met ouders bespreken we welke begeleiding passend is. Dit kan bestaan uit extra spelbegeleiding in de klas, logopedie of ondersteuning vanuit gespecialiseerde

organisaties, zoals Viertaal. We vinden het belangrijk dat de ondersteuning thuis en op school goed op elkaar aansluit, zodat kinderen optimaal worden ondersteund in hun ontwikkeling.

We geloven dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving, waarin zij zich gezien, begrepen en uitgedaagd voelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het minder goed mogelijk om een vaste urentabel te hanteren. Het onderwijs wordt hier op maat aangeboden, afgestemd op de ontwikkeling van het jonge kind. Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs, door ervaring. De manier waarop we ons onderwijs organiseren en de klas inrichten, sluit daarbij aan. Binnen elk dagdeel wisselen individuele momenten, spelmomenten en groepsactiviteiten elkaar af.

Spelen en werken: Kinderen krijgen ruimte om in vaste thema's zelfstandig te ontdekken, leren samen te spelen en werken met ontwikkelingsmaterialen. De leerkracht begeleidt tijdens de speel- en werktijd door mee te spelen en het spel te verrijken waar nodig. Tijdens het spelen en werken in de hoeken doet de leerkracht gerichte observaties. Tijdens deze momenten geeft de leerkracht ook kleine-kringlessen aan een groepje kinderen..

We sluiten zo aan bij wat kinderen al kunnen en bouwen daarop verder. Zo ontstaat een betekenisvol aanbod. De leerkracht zorgt daarbij voor een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kringmomenten en activiteiten

Elke dag starten we met een grote kring, waarin afwisselend de volgende activiteiten aan bod komen:

gesprekken (vrij of leergericht),

muziek,

boekaanbiedingen, voorlezen en vertellen,

dramatiseren en poppenkast,

taal- en rekenactiviteiten,

en materiaalaanbiedingen.

Voorbereidend lezen

Ook aan voorbereidend lezen besteden we aandacht. We richten ons daarbij niet op technisch lezen, zoals op:

klanken onderscheiden,

letters herkennen,

woordenschat,

boekoriëntatie,

begrijpend luisteren,

en het bewust worden van woorden, zinnen en leestekens.

Bij elk thema staan een vast aantal letters centraal. Deze worden geïntroduceerd in de grote kring. Tijdens de speelwerktijd kiezen de kinderen activiteiten die aansluiten bij de doelen waar ze deze nog eens kunnen oefenen.

Daarnaast kunnen kinderen zelfstandig taal-/en leesactiviteiten doen, bijvoorbeeld in de lees-/schrijfhoek, aan de verteltafel of in de ontdekhoek.

Voorbereidend rekenen

We besteden structureel aandacht aan voorbereidend rekenen, zoals:

begrippen als meer, minder, evenveel, veel/weinig, eerste/laatste/middelste,
tellen, getalsymbolen (0 t/m 20) en getalrelaties, omgaan met hoeveelheden, meet en meetkunde, ruimtelijke oriëntatie (bijv. plattegronden, pictogrammen, bouwplaten).

Motorische ontwikkeling en schrijfontwikkeling

Tijdens het spelen en werken stimuleren we de fijne motoriek, onder andere met ontwikkelingsmateriaal. Ook voorbereidende schrijfactiviteiten komen aan bod, vaak spelenderwijs. Denk aan een kind dat een boodschappenlijstje maakt voor een bezoekje aan het winkeltje vanuit de huishoek. We letten hierbij op schrijfhouding en pengreep.

Beweging:

Naast de buitenspeeltijd krijgen kinderen op De Henricus, dus ook de kleuters, 2 lesuren per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast krijgen jongste kleuters ook spellessen in ons speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotioneel/Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Overig (extra taal/lezen, ICT,spel)	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 45 min	4 u 15 min	3 u 30 min	4 u 00 min
Begrijpend lezen	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

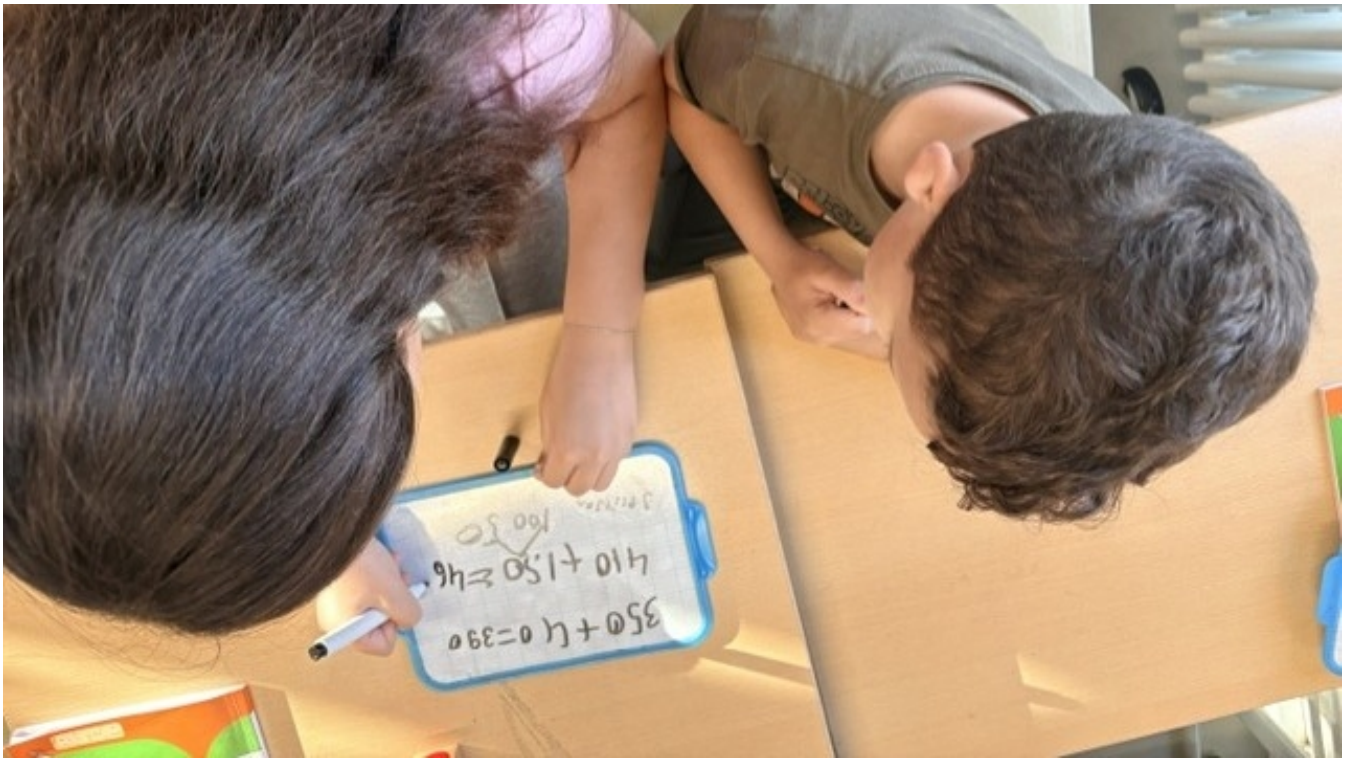
De onderwijstijd per vak

In het overzicht hierboven ziet u een globaal overzicht van het gemiddeld aantal uren dat we per week in elk leerjaar aan de verschillende vakken besteden. In de praktijk kan dit per groep iets afwijken. We kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling en stemmen ons aanbod hierop af. Zo kan het zijn dat de ene groep meer tijd nodig heeft voor rekenen, terwijl in een andere groep de focus ligt op extra instructie voor begrijpend lezen.
Taal, lezen en spelling vullen op onze school samen een groot deel van de week, passend bij onze focus op taal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Aula/theater
- Familiekamer



2.2 Het team

Ons team

Ons onderwijsteam bestaat uit professionals die zich iedere dag inzetten voor goed onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen. Ons team is divers samengesteld. De mix van jonge en ervaren collega's, vrouwen en mannen met diverse achtergronden. Dit zorgt voor verschillende perspectieven en kwaliteiten binnen de school. De sfeer is persoonlijk, betrokken en collegiaal. We werken graag samen, leren van elkaar en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Als professionals zijn we altijd op zoek naar manieren om het beste uit kinderen te halen.

We ontwikkelen onszelf door ons te scholen en kennis te delen.

Naast onze leerkrachten bestaat het team uit onderwijs ondersteunend personeel dat een belangrijke bijdrage levert aan de school. Denk hierbij aan de intern begeleider, conciërge, administratief medewerker, brugfunctionaris, de familieschool coördinator en directie. Samen zorgen we ervoor dat de school goed georganiseerd is en dat leerkrachten zich kunnen richten op hun belangrijkste taak: goed onderwijs voor ieder kind.

Ouder kind adviseur

Onze school heeft de beschikking over een ouder- en kind-adviseur (OKA). Haar naam is Lygia Berchem, zij adviseert ouders/verzorgers op het gebied van opvoeding en gedrag. Via de administratie of de Intern begeleider van de school kunt u een afspraak met haar maken. De professionals van het Ouder- en Kind-team zijn onafhankelijk van school, afspreken kan op school, in de wijk of thuis.

Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken), de gezinssituatie (denk aan ruzie, scheiding, verlies) of ouderproblematiek zoals verslaving. Loop eens binnen bij ouder- en kind-adviseur Lygia van Berchem, of maak een afspraak. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Wil je gewoon informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog of misschien een training voor kind of ouder? U kunt zelf rechtstreeks contact opnemen met Lygia van Berchem op 06-43177549 of via **l.vanberchem@oktamsterdam.nl**.

Voor vragen over de ontwikkeling en gezondheid van je kind ben t u welkom bij

jeugdverpleegkundige Eleonora Benz, **ebenz@ggd.amsterdam.nl**, 020-555961 of jeugdarts Lana Babic, **lbabic@ggd.amsterdam.nl**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of niet aanwezig kan zijn zorgen wij dat we snel vervanging regelen. Soms moeten we de groep verdelen en leerlingen in andere groepen plaatsen. Zij krijgen dan eigen werk mee.
Als dat niet lukt, vragen we ouders van kleuters (die nog niet leerplichtig zijn) om hun kind mee naar huis te nemen. Zo kunnen we een ambulante leerkracht vrij maken om de zieke leerkracht te vervangen.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het gebeuren dat een groep niet naar school kan komen, of dat we een groep naar huis moeten sturen. Door het tekort aan leerkrachten is het soms moeilijk om vervangingen te vinden. Als de groep geen les kan krijgen, vragen we u om zelf voor opvang te zorgen.

De school zal altijd opvang bieden als het niet mogelijk is om thuis opvang te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voorschool

In ons schoolgebouw is de voorschool De Henricus, van stichting IMPULS gevestigd. De peuters kunnen hier vanaf 2 jaar in de voorschool naar hartenlust spelen en door middel van een taalmethode (KO-totaal) wordt er extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal.

Hier kunnen peuters spelen, ontdekken en bewegen stimuleren wordt de taalontwikkeling en het omgaan met anderen gestimuleerd. Ook de eerste rekenprikkels komen in dit programma volop aan bod. We hopen dat onze leerlingen straks vol zelfvertrouwen en goed voorbereid naar de basisschool gaan.

De voorschool is op 4 schooldagen geopend, en de openingstijden sluiten aan bij de tijden van de basisschool. De peuters komen 4 dagdelen naar school. Er is een hechte samenwerking tussen de school en de voorschool en de overstap verloopt soepel. Inschrijving kan elke woensdagmiddag van 12.15 uur tot 13.00 uur of u kunt bellen voor een afspraak met het volgende telefoonnummer: 06-13554348.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school is in ontwikkeling:

Bij De Henricus beschouwen we ons onderwijs als een proces dat in beweging is en blijft. Leidend hierin is de PDCA cyclus waarin elk onderdeel van belang is. In het schoolplan beschrijven we voor vier jaar de koers van De Henricus. Jaarlijks vertalen we de doelen uit dit plan, op basis van analyses, naar een jaarplan met de doelen en activiteiten voor dat schooljaar.

Deze speerpunten komen voort uit: inspectieadviezen, leerling resultaten (vanuit het leerling volgsysteem en de doorstroomtoets), input vanuit teamvergaderingen, input vanuit leerteams en tevredenheidsmetingen (onder leerlingen , ouders, personeel) en uit de wettelijke onderwijseisen.

Realisatie van onze schooldoelen:

De doelen uit het schoolplan worden planmatig (smart) en opbrengstgericht uitgewerkt en geborgd. We doen dit via: Heldere (meer)jaren plannen en actielijnen per doelstelling. In de plannen wordt de taakverdeling opgenomen en verdeeld over het team. De toewijzing van de verantwoordelijken is helpend om de beweging in te zetten en te volgen.

Cyclisch evalueren van de voortgang in teamvergaderingen, bouw-overleggen, studiedagen en MT overleggen; monitoring van de opbrengsten en concrete resultaten aan de hand van de toets gegevens, observaties en reflecties; jaarlijkse schoolontwikkeling evaluaties, waarbij we nagaan welke doelen bereikt zijn en wat bijstelling vraagt.

Deze aanpak maakt het mogelijk om de schoolontwikkeling meetbaar, beheersbaar en bijstelbaar te maken en verankert de doelen uit het schoolplan in ons dagelijks handelen.

Kwaliteitsontwikkeling:

We verbeteren ons onderwijs op structurele wijze door:

- inzet van moderne, goed onderbouwde methodes;
- professionele, deskundige leerkrachten en externe experts;
- leerteams en werkgroepen die gekoppeld zijn aan schooldoelen;
- een actief scholingsbeleid, gericht op teamontwikkeling;
- zorgvuldige analyse van leerling resultaten met gerichte aanpassingen van het onderwijsaanbod.

Een belangrijke schakel is de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is de intern begeleider en directie (MT) van school. Zij hebben een leidende rol, analyseren gegevens, observeren in de klas, voeren voortgangsgesprekken, ambitiegesprekken, volgen onderwijsontwikkelingen en nemen deel aan netwerken.

In groepsbesprekingen, bouw-overleggen en teamvergaderingen worden signalen besproken, gedeelde verantwoordelijkheid genomen en besluiten genomen over ondersteuning of de inzet van externe deskundigen.

Professionalisering en samenwerking:

Leerkrachten krijgen jaarlijks ruimte voor bijscholing via cursussen en opleidingen. Daarnaast werken we binnen de school met leerteams die gericht aan de slag gaan met schoolplanprioriteiten. Op deze manier combineren we professionele groei met gerichte ontwikkelingen.

Speerpunten schooljaar 2026-2027:

Dit schooljaar vindt er een aanscherping op klassenmanagement plaats, trainen we het gehele team in het didactisch lesmodel EDI genaamd en implementeren we een nieuwe sociaal emotionele methode Vreedzaam.

Onze jaardoelen voor 2026-2027 zijn:

- **Sterke lessen.** (focus: We geven in alle groepen effectieve instructie volgens de afgesproken didactische standaard, met EDI als basis)
- **Weten wat onze leerlingen nodig hebben.** (focus: Zicht op ontwikkeling. We werken in iedere groep handelingsgericht)
- **Rust, structuur en een goed leerklimaat.** (focus: We hanteren gezamenlijke afspraken over klassenmanagement, routines, gedrag en werken "*Vreedzaam*")
- **Passende ondersteuning voor ieder kind.** (focus: We werken schoolbreed met duidelijke ondersteuningsniveau's 1-2-3, zodat leerlingen tijdig de juiste ondersteuning krijgen)
- **Samen leren en onze kwaliteit verbeteren.** (focus: We bouwen aan een professionele kwaliteitscultuur waarin we samen naar onderwijs kijken, feedback geven, van elkaar leren en afspraken borgen)

Hoe bereiken we deze doelen?

De school heeft verschillende kwaliteitskaarten op het gebied van didactiek en vakinhoudelijk geschreven die leidend zijn in het lesgeven. De kwalitatieve doorgaande lijn is beschreven in een document "hoe ziet een reken/taal/leesles eruit". Didactisch wordt gewerkt volgens de methode EDI. De vakinhoudelijke doelen worden gemonitord in een format waarin duidelijk is bijgehouden welk kind de doelen wel en niet behaald heeft en wat de ondersteuning inhoudt zodat de leerlingen de doelen behalen op basis van de ambitie van de school. De methode toetsen geven een beeld van de voortgang echter de niet methode gebonden toetsen van IEP geven een goed beeld over de voortgang van de leerlingen. Aan de hand van de analyses van de IEP toetsen sturen we waar nodig bij in het lesprogramma. Het ondersteuningsniveau van elke leerling wordt bijgehouden in het Mickey Mouse Model (MMM).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op De Henricus zetten we ons in voor goed onderwijs voor álle kinderen, binnen de uitgangspunten van passend en steeds inclusiever onderwijs. We streven naar een veilige, gestructureerde en rijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden aan uw kind. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we volgens een stappenplan gebaseerd op handelingsgericht werken. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen, welke ondersteuning passend is en hoe we de voortgang volgen.

Wij werken met vijf ondersteuningsniveaus. Elk kind start met goed onderwijs in de eigen groep. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt deze stapsgewijs uitgebreid. Eerder ingezette ondersteuning blijft daarbij zoveel mogelijk behouden. De vijf ondersteuningsniveaus worden vaak weergegeven in een piramide. Hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuning en samenwerking. De werkwijze van vijf niveaus van ondersteuning wordt vaak met een piramide uitgebeeld. **klik hier voor de Piramide**

Niveau 1 - Sterk basisaanbod

Alle leerlingen krijgen:

- Goed onderwijs met duidelijke instructie, waarbij voor sommige vakken Expliciete Directe Instructie wordt gebruikt.
- Activerende lessen die nieuwsgierigheid stimuleren.
- Rust, structuur en een veilig pedagogisch klimaat.
- Tijdige signalering van ondersteuningsbehoeften.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, biedt de leerkracht aanvullende begeleiding binnen de groep, zoals:

- Extra uitleg;
- Meer herhaling;
- Aangepaste instructie;
- Extra oefening of uitdaging.

Taal

Extra ondersteuning bij tekstbegrip en woordenschat. Leerlingen die meer aankunnen krijgen verrijkende taalactiviteiten.

Lezen en spelling

Extra oefening bij lees- en spellingsproblemen, eventueel met DMT-oefenbladen.

Rekenen

Extra uitleg, herhaling, visuele ondersteuning en waar nodig concreet materiaal. Sterke rekenaars krijgen verdiepende opdrachten.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het lesaanbod kan worden gecompact, aangevuld met verrijkings- en verdiepingsopdrachten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Extra begeleiding gericht op welbevinden, sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het omgaan met gevoelens. De school werkt vanuit de uitgangspunten van Vreedzaam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Leerlingen met concentratie-, gedrags- of planningsproblemen krijgen extra structuur, begeleiding of een aangepaste werkplek. Indien nodig denkt een gedragsspecialist mee. De afspraken van Vreedzaam en de gedragsladder vormen hierbij de basis.

Lichamelijke en motorische ontwikkeling en Medisch handelen en persoonlijke verzorging
De school heeft afspraken rondom persoonlijke verzorging en kan extra's bieden zoals extra gymkleding voor bewegingsonderwijs, de zindelijkheid kan kortdurend ondersteund worden door eigen medewerkers in samenwerking met ouders, het ASKO-protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen **klik hier voor het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen** en de inzet van BHV/EHBO bij acute situaties is leidend bij medisch handelen .

Ondersteuningsniveaus 3, 4 en 5

Wanneer ondersteuning binnen de groep onvoldoende effect heeft, kan deze worden uitgebreid.

Ondersteuningsniveau 3

De leerling ontvangt extra begeleiding binnen de school, individueel of in een kleine groep buiten de klas. Leerkracht, intern begeleider en ouders bespreken samen welke ondersteuning nodig is.
Mogelijke betrokkenen zijn: Logopedist of fysiotherapeut; OuderKindTeam (OKT); Leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD; Organisaties voor ontwikkelings- of intelligentieonderzoek.

Ondersteuningsniveau 4

Bij intensieve ondersteuningsvragen kunnen externe deskundigen of het samenwerkingsverband worden betrokken. Deze ondersteuning vindt over het algemeen plaats buiten de groep plaats. Indien nodig stellen we altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op waarin doelen,

ondersteuning en evaluatie worden vastgelegd. Mogelijke betrokkenen zijn: Behandelaars voor dyslexie of dyscalculie; NSDSK, Kentalis, Viertaal of Koninklijke Visio; Organisaties voor psychologisch of didactisch onderzoek; Het Preventief Interventie Team (PIT); 't Kabouterhuis; Experts uit het speciaal onderwijs en andere zorgpartners.

Passend en inclusief onderwijs

Soms blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school met haar partners kan bieden. Dan bespreken wij dit met ouders en betrekken we het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. Dit gebeurt binnen het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsniveau 5

Wanneer een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van een leerling, onderzoeken ouders, school en het samenwerkingsverband samen de mogelijkheden. Dat kan een andere reguliere school, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn..

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de **website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen**.

Hieronder werken we per vakgebied en ontwikkelgebied uit welke extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4 mogelijk is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding

Wanneer de extra ondersteuning binnen de klas onvoldoende effect heeft, bieden we intensievere begeleiding. Dit kan nodig zijn bij leerproblemen op het gebied van taal, lezen, spelling of rekenen. Het kan ook gaan om een ontwikkelingsvoorsprong waarbij een kind juist meer uitdaging nodig heeft.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes en soms buiten de klas. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of een andere collega binnen de school. We werken doelgericht en stemmen de begeleiding af op wat het kind nodig heeft. Samen met ouders en, wanneer nodig, met adviseurs of externe deskundigen zoeken we naar een passende aanpak.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3 zijn:

Taal

Wanneer een kind moeite heeft met het begrijpen of gebruiken van taal, bieden we extra uitleg, herhaling en oefening. We gebruiken waar nodig concreet en visueel materiaal, zoals picto's of praatplaten. De leerkracht modelt het taalgebruik door veel voor te doen, hardop te denken en taal regelmatig te herhalen. Wanneer een kind juist meer uitdaging nodig heeft, kan het aanbod worden verdiept of verrijkt.

Lezen en spelling

Wanneer het lezen langzaam gaat, met veel fouten verloopt of spelling lastig blijft, krijgt het kind extra oefentijd en gerichte begeleiding. Dit gebeurt individueel of in een klein groepje. We kunnen daarbij gebruikmaken van specifieke oefenprogramma's, zoals Bouw! of RALFI-lezen. De ondersteuning wordt afgestemd op de lees- en spellingontwikkeling van het kind.

Rekenen

Wanneer een kind aanhoudende moeite heeft met rekenen, bieden we extra begeleiding gericht op specifieke leerdoelen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om getalbegrip, automatiseren of andere onderdelen van het rekenen die nog onvoldoende worden beheerst. We bieden extra uitleg, intensieve oefening en gebruiken waar nodig concreet materiaal. De begeleiding kan in een klein groepje of buiten de klas plaatsvinden. Wanneer een kind juist meer uitdaging nodig heeft, kan het rekenaanbod worden verdiept of verrijkt.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

• Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut;

• Het OuderKindTeam (OKT);

• De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD;

• Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning Wanneer de extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3 onvoldoende effect heeft en een kind intensievere of specialistische ondersteuning nodig heeft, bieden we ondersteuning op niveau 4. De ondersteuning is gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en vindt meestal individueel of in een kleine setting plaats.

Op dit niveau kan expertise van buiten het schoolteam worden ingezet. Samen met ouders kijken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Waar mogelijk vindt de ondersteuning plaats op de eigen school. Externe deskundigen, behandelaars of het Samenwerkingsverband kunnen hierbij betrokken worden.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4 zijn:

Taal

Wanneer een kind ernstige en aanhoudende problemen heeft met de taalontwikkeling, kan specialistische ondersteuning nodig zijn. Bij een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan kan een taalexpert worden betrokken, bijvoorbeeld vanuit Viertaal. De ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke taalbehoeften van het kind en waar mogelijk binnen de school uitgevoerd.

Lezen en spelling

Wanneer lezen en spelling ondanks de extra ondersteuning moeilijk blijven, werken we volgens het dyslexieprotocol. Bij ernstige en hardnekkige lees- en spellingproblemen kan nader onderzoek of specialistische behandeling nodig zijn. Wanneer aan de voorwaarden wordt voldaan, kan een kind worden doorverwezen naar de vergoede dyslexiezorg. De school stemt de ondersteuning af met ouders en betrokken behandelaars.

Rekenen

Wanneer een kind ernstige en blijvende rekenproblemen heeft, ondanks de eerder geboden extra begeleiding, intensiveren we de ondersteuning verder. Het kind krijgt gerichte begeleiding op de specifieke rekenproblemen, met extra uitleg, oefentijd en herhaling. Waar nodig kan het lesprogramma worden aangepast. Bij ernstige en hardnekkige rekenproblemen kan specialistische expertise worden betrokken en kan nader onderzoek naar dyscalculie aan de orde zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- OKT (Ouder Kind Team)/Jeugdverpleegkundige
- Brugfunctionaris
- Specialist Autisme

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft bij de sociaal-emotionele ontwikkeling dan binnen het reguliere aanbod in de groep kan worden geboden, intensiveren we de begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn wanneer een kind onzeker is, moeite heeft met samenspelen, het lastig vindt om gevoelens te herkennen of te uiten of extra ondersteuning nodig heeft bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en weerbaarheid.

De begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen de vertrouwde omgeving van de school en kan individueel of in een klein groepje worden aangeboden. We werken doelgericht en stemmen de begeleiding af op wat het kind nodig heeft. Samen met ouders volgen en evalueren we de ontwikkeling.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3 zijn:

Wanneer een kind onzeker is, moeite heeft met samenspelen of ondersteuning nodig heeft bij het herkennen en uiten van gevoelens, bieden we extra begeleiding. Dit kan bestaan uit gerichte gesprekken, extra ondersteuning bij sociale situaties en het oefenen van sociale en emotionele vaardigheden.

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van de ondersteuningsvraag en bij het kiezen en evalueren van passende interventies.

Specialist autisme en gedrag / ambulant begeleider

Aan de school is een ambulant begeleider met expertise op het gebied van autisme en gedrag verbonden. Deze specialist kan meedenken en adviseren wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van bijvoorbeeld sociale interactie, communicatie, prikkelverwerking, voorspelbaarheid of het omgaan met veranderingen. De specialist kan observeren in de groep en de leerkracht adviseren over een passende aanpak en aanpassingen in de onderwijsomgeving.

Ook de brugfunctionaris kan een rol spelen. Zij vormt een laagdrempelige verbinding tussen school, ouders en voorzieningen in de wijk. Zij kan ouders ondersteunen bij vragen en omstandigheden die van invloed zijn op het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind en kan helpen bij het vinden van passende ondersteuning.

Wanneer daar aanleiding voor is, kan ook de jeugdverpleegkundige of jeugdgezondheidszorg worden betrokken voor advies over de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn of de gezondheid van een leerling.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning
Wanneer de ondersteuning op niveau 3 onvoldoende effect heeft en sociaal-emotionele problemen het functioneren, welbevinden of leren van een kind blijven belemmeren, kan intensievere en meer individuele ondersteuning nodig zijn.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een kind sterk angstig of teruggetrokken is, snel overprikkeld raakt of specifieke sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften heeft waarvoor specialistische expertise nodig is.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4 zijn:

De ondersteuning wordt afgestemd op de individuele behoeften van het kind. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit gerichte individuele begeleiding, een aangepaste aanpak of rustmomenten op maat.

Specialistische begeleiding bij autisme

Bij intensievere ondersteuningsvragen rondom autisme kan de aan de school verbonden ambulant begeleider met expertise op het gebied van autisme worden ingezet. De specialist kan de leerling observeren en samen met de leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator en ouders onderzoeken welke aanpassingen en begeleiding nodig zijn. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling zich zo veilig mogelijk voelt, kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen zijn of haar mogelijkheden verder kan ontwikkelen.

Bij complexere of intensievere ondersteuningsvragen kan de school, in overleg met ouders, daarnaast samenwerken met externe deskundigen en zorgpartners. Hierbij kan gedacht worden aan het samenwerkingsverband, jeugdhulp, het ouder- en kindteam/wijkteam, de jeugdgezondheidszorg of andere gespecialiseerde ondersteuning.

Waar mogelijk vindt de ondersteuning plaats binnen de vertrouwde schoolomgeving en in samenhang met het handelen van de leerkracht in de groep. Samen met ouders en betrokken deskundigen volgen we of de ondersteuning voldoende effect heeft en wat eventueel als volgende stap nodig is.

De school besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Wanneerondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, kan dus aanvullende ondersteuning worden ingezet.

De leerkracht signaleert, in samenwerking met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Afhankelijk van de aard en intensiteit van de hulpvraag wordt bekeken welke ondersteuning passend is. Hierbij werken we zoveel mogelijk samen met ouders en, waar passend, met de leerling zelf.

De ondersteuning is gericht op het versterken van het welbevinden, de sociale vaardigheden, de weerbaarheid en de deelname van de leerling aan het onderwijs. Waar mogelijk vindt de ondersteuning plaats binnen de vertrouwde schoolomgeving en in samenhang met het handelen van de leerkracht in de groep.

Uitgangspunt is dat we niet alleen kijken naar het gedrag dat zichtbaar is, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen, tot leren te komen en zich sociaal-emotioneel verder te ontwikkelen.

Brugfunctionaris:

De brugfunctionaris biedt een luisterend oor voor ouders en signaleert vroegtijdig sociale, praktijkgerichte of opvoedingsvragen. De brugfunctionaris is geen zorgverlener, maar weet precies de weg naar wijkteams, jeugdhulp of andere instanties en legt daar contact mee. De brugfunctionaris richt zich naast het oplossen van knelpunten nadrukkelijk op talentontwikkeling en het versterken van kansengelijkheid voor kinderen. Zij is de schakel tussen thuis en school.

Saloua Bekkali-Achiban, **Saloua.Achouan@askoscholen.nl**

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De school werkt preventief aan een veilig en positief schoolklimaat. Met **Vreedzaam** leren kinderen onder andere om verantwoordelijkheid te nemen, rekening te houden met elkaar, conflicten op een positieve manier op te lossen en samen te werken.

Daarnaast werken we met een **gedragsladder voor grensoverschrijdend gedrag**. Deze geeft leerlingen, medewerkers en ouders duidelijkheid over de afspraken binnen de school en over de stappen die worden gezet wanneer gedrag grenzen overschrijdt.

Wanneer deze basisaanpak en de ondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Daarbij kijken we niet alleen naar het zichtbare gedrag, maar onderzoeken we ook wat een leerling nodig heeft om zijn of haar gedrag, werkhouding en taakaanpak verder te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding

Wanneer een leerling ondanks de ondersteuning in de groep regelmatig moeite heeft met gedrag, concentratie, werkhouding of taakaanpak, intensiveren we de begeleiding.

Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn wanneer een kind impulsief reageert, regelmatig kleine botsingen met andere kinderen heeft, snel afgeleid is, moeilijk zelfstandig aan het werk komt of extra ondersteuning nodig heeft bij het organiseren en uitvoeren van taken.

De leerkracht en intern begeleider/kwaliteitscoördinator brengen samen in kaart wat het kind nodig heeft. Er worden concrete doelen en afspraken gemaakt en de voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd met ouders en, waar passend, met de leerling.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3 zijn:

Gedrag
Een leerling kan extra begeleiding krijgen bij het herkennen van situaties die lastig zijn en bij het oefenen van ander, passend gedrag. De afspraken van Vreedzaam en de gedragsladder vormen hierbij de gezamenlijke basis. Waar nodig worden voor een leerling aanvullende, individuele afspraken gemaakt.

Werkhouding en taakaanpak
Wanneer een leerling moeite heeft met concentreren, starten, doorwerken of zelfstandig uitvoeren van taken, bieden we extra structuur en begeleiding. Taken kunnen overzichtelijker worden aangeboden en de leerling kan extra ondersteuning krijgen bij het plannen, starten, uitvoeren en afronden van het werk.

We werken met duidelijke en haalbare doelen en geven positieve feedback (opstekers) op de stappen die een leerling zet. Waar nodig kan de intern begeleider/kwaliteitscoördinator of een andere deskundige binnen de school meedenken of observeren in de groep.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Wanneer de begeleiding op niveau 3 onvoldoende effect heeft en problemen met gedrag, werkhouding of taakaanpak het leren, het welbevinden of het functioneren binnen de groep aanzienlijk blijven belemmeren, kan intensieve en meer individuele ondersteuning nodig zijn.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij aanhoudende problemen met concentratie en planning, sterk externaliserend gedrag of gedrag waardoor de leerling zelf of de omgeving regelmatig vastloopt.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4 zijn:

Gedrag

Bij complexe of aanhoudende gedragsvragen kan specialistische expertise worden ingezet. Een gedragsspecialist, een deskundige vanuit het speciaal onderwijs of bijvoorbeeld het Preventief Interventie Team (PIT) kan observeren en samen met de school en ouders onderzoeken wat de leerling nodig heeft.

Op basis daarvan worden concrete doelen en afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling en het handelen van de leerkracht. Waar mogelijk vindt de ondersteuning plaats binnen de eigen groep en school.

Werkhouding en taakaanpak

Wanneer problemen met bijvoorbeeld concentratie, plannen, taakgerichtheid of zelfstandig werken ernstig en hardnekkig zijn, kan een leerling intensievere en meer individuele begeleiding krijgen. De ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan betekenen dat het werk, de hoeveelheid ondersteuning, de structuur of de manier waarop taken worden aangeboden wordt aangepast.

Samen met ouders, de leerling en betrokken deskundigen volgen we de ontwikkeling en evalueren we of de gekozen aanpak voldoende effect heeft. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan in overleg met ouders worden samengewerkt met het samenwerkingsverband of andere gespecialiseerde partners.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft aandacht voor de lichamelijke en motorische ontwikkeling van leerlingen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij bewegen, de fijne of grove motoriek of bij het deelnemen aan onderwijsactiviteiten als gevolg van een lichamelijke, visuele of auditieve beperking.

We kijken samen met ouders naar wat een leerling nodig heeft om zo zelfstandig en volwaardig mogelijk deel te nemen aan het onderwijs en aan activiteiten binnen de school. Waar nodig stemmen we de leeromgeving, materialen en begeleiding hierop af.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft bij de lichamelijke of motorische ontwikkeling dan binnen het reguliere aanbod kan worden geboden, bekijken we welke extra begeleiding of aanpassingen nodig zijn.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een kind moeite heeft met bewegen of met bepaalde motorische vaardigheden, of wanneer een leerling door problemen met horen of zien extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen volgen.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3 zijn:

Motorische ontwikkeling

Wanneer een leerling moeite heeft met bewegen of met de fijne of grove motoriek, kijken we welke aanpassingen en extra ondersteuning of extra bewegingslessen binnen de school mogelijk zijn. Waar nodig kan advies worden gevraagd aan een externe specialist, bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

Horen en zien

Wanneer een leerling moeite heeft met horen of zien, kunnen we het onderwijs en de leeromgeving hierop aanpassen. We kunnen bijvoorbeeld gebruikmaken van aangepaste materialen of hulpmiddelen, zoals vergrotingen of luisterhulpmiddelen.

Samen met ouders volgen we of de geboden ondersteuning voldoende aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning Wanneer de ondersteuning op niveau 3 onvoldoende is en een lichamelijke, motorische, visuele of auditieve ondersteuningsbehoefte vraagt om specialistische begeleiding of structurele aanpassingen, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke ondersteuning mogelijk en passend is.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4 zijn:

Lichamelijke en motorische ondersteuning

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft om deel te kunnen nemen aan het onderwijs, zoeken we samen met ouders en betrokken specialisten naar passende mogelijkheden. Een specialist of ambulant begeleider kan observeren en adviseren over wat de leerling en de leerkracht nodig hebben.

Aanpassingen en hulpmiddelen

Waar mogelijk passen we de inrichting van de klas, materialen of de organisatie van onderwijsactiviteiten aan. Ook kunnen specifieke hulpmiddelen worden ingezet om deelname aan het onderwijs te ondersteunen.

Specialistische expertise

Bij intensievere ondersteuningsvragen werken we waar nodig samen met externe of ambulante specialisten. Zij kunnen adviseren over de begeleiding, hulpmiddelen en aanpassingen die nodig zijn.

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw

Bij lichamelijke beperkingen kijken we nadrukkelijk naar de toegankelijkheid van het schoolgebouw. Het schoolgebouw beschikt niet over een lift. Hierdoor zijn niet alle ruimtes zelfstandig toegankelijk voor leerlingen die geen gebruik kunnen maken van de trap. Wanneer een leerling een lichamelijke beperking heeft, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke ondersteuning en praktische aanpassingen mogelijk zijn en of de school voldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Samen met ouders en betrokken deskundigen evalueren we of de ondersteuning passend en uitvoerbaar is binnen de mogelijkheden en fysieke toegankelijkheid van de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Bugfunctionaris

Sommige leerlingen hebben tijdens de schooldag ondersteuning nodig vanwege een medische situatie of bij de persoonlijke verzorging. We vinden het belangrijk dat een leerling veilig en zo zelfstandig mogelijk aan het onderwijs kan deelnemen. Samen met ouders kijken we naar wat hiervoor nodig is en welke ondersteuning binnen de school kan worden geboden.

De school handelt hierbij volgens het **ASKO-protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen**. Dit protocol is leidend bij afspraken over medicijngebruik en medische handelingen op school. Wanneer ondersteuning nodig is, maken we duidelijke afspraken met ouders over wat een leerling nodig heeft, wie waarvoor verantwoordelijk is en wat medewerkers van de school veilig en verantwoord kunnen uitvoeren.

Binnen de school zijn medewerkers opgeleid voor **BHV en/of EHBO**. Zij kunnen worden ingeschakeld bij ongevallen, eerste hulp en acute medische situaties. Deze taak moet worden onderscheiden van structurele medische zorg of het uitvoeren van medische handelingen waarvoor specifieke deskundigheid, bevoegdheid en bekwaamheid nodig zijn.

Zindelijkheid en toiletgang
Bij de start op school gaan we er in principe van uit dat kinderen zindelijk zijn en steeds zelfstandiger worden bij de toiletgang. Een incidenteel ongelukje hoort bij de ontwikkeling van jonge kinderen en wordt praktisch en met aandacht voor het kind opgelost.

Wanneer een kind structureel extra ondersteuning nodig heeft bij zindelijkheid, toiletgang of persoonlijke verzorging, maken we hierover afspraken met ouders. We kijken daarbij naar wat het kind nodig heeft, wat het zelf kan leren en welke ondersteuning binnen de school mogelijk is.

Wanneer er sprake is van een medische of ontwikkelingsgerichte oorzaak, kunnen in overleg met ouders de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of andere deskundigen worden betrokken. Bij een intensieve en structurele verzorgingsbehoefte onderzoeken we samen met ouders welke ondersteuning nodig is en wie deze kan bieden.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding Wanneer een leerling regelmatig extra ondersteuning nodig heeft vanwege een medische situatie of bij de persoonlijke verzorging, bekijken we samen met ouders hoe hiermee binnen de schooldag rekening kan worden gehouden. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren en veilig kan deelnemen aan het onderwijs.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3 zijn:

Een leerling kan extra ondersteuning nodig hebben bij dagelijkse verzorging, toiletgang of zelfredzaamheid. Samen met ouders bespreken we wat het kind zelf kan, welke vaardigheden verder ontwikkeld kunnen worden en waarbij ondersteuning nodig is. We stimuleren daarbij zoveel mogelijk de zelfstandigheid van de leerling.

Omgaan met een medische ondersteuningsbehoefte

Wanneer tijdens schooltijd rekening moet worden gehouden met een medische situatie, maken we hierover vooraf duidelijke afspraken met ouders. We leggen vast wat de leerling nodig heeft, welke verantwoordelijkheid bij ouders ligt en wat binnen de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de school kan worden georganiseerd. Hierbij volgen we het medisch protocol van ASKO.

BHV en EHBO

Bij een ongeval of acute medische situatie kunnen de BHV'ers en/of EHBO'ers van de school eerste hulp verlenen. Wanneer de situatie daarom vraagt, wordt passende medische hulp ingeschakeld en worden ouders geïnformeerd. De inzet van BHV'ers en EHBO'ers staat los van structurele medische of verzorgende ondersteuning.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris kan ouders ondersteunen wanneer vragen rondom gezondheid, verzorging of de thuissituatie van invloed zijn op het welbevinden of de deelname van het kind aan het onderwijs. Zij kan ouders ondersteunen bij het vinden van passende voorzieningen en helpen de verbinding te leggen tussen ouders, school en ondersteuning in de wijk. De brugfunctionaris voert zelf geen medische handelingen uit.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan, in afstemming met ouders, meedenken bij vragen over de gezondheid, ontwikkeling en het welzijn van een leerling. Zij kunnen adviseren over wat een leerling nodig heeft en, wanneer nodig, ondersteunen bij het vinden van passende zorg of verdere begeleiding.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning Wanneer de ondersteuning op niveau 3 onvoldoende is en een leerling intensieve of specialistische medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig heeft om aan het onderwijs deel te kunnen nemen, onderzoeken we samen met ouders en betrokken professionals wat noodzakelijk is en wat binnen de school veilig, verantwoord en uitvoerbaar kan worden georganiseerd.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4 zijn:

Wanneer een leerling gedurende de schooldag intensieve of regelmatig terugkerende persoonlijke verzorging nodig heeft, maken we samen met ouders en betrokken deskundigen afspraken over hoe deze ondersteuning kan worden georganiseerd. Daarbij wordt duidelijk afgesproken welke ondersteuning de school kan bieden en voor welke ondersteuning een externe zorgprofessional nodig is.

Medisch handelen

Wanneer een leerling specialistische medische handelingen nodig heeft, handelen we volgens het ASKO-protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen. Er wordt zorgvuldig beoordeeld welke ondersteuning noodzakelijk is en wie deze veilig en verantwoord kan uitvoeren. De school maakt hierover vooraf duidelijke afspraken met ouders en, waar nodig, betrokken zorgprofessionals.

Acute medische situaties

Bij een ongeval of acute medische situatie worden de BHV'ers en/of EHBO'ers ingeschakeld. Wanneer noodzakelijk wordt direct professionele medische hulp ingeschakeld en worden ouders zo spoedig mogelijk geïnformeerd. De aanwezigheid van BHV'ers en EHBO'ers betekent niet dat de school structurele specialistische medische zorg kan overnemen.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg en andere zorgprofessionals

Bij complexere medische of verzorgingsvragen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige worden betrokken voor advies. Waar nodig werken we, in overleg met ouders, samen met behandelaars, zorgverleners of andere betrokken instanties.

De brugfunctionaris kan ouders ondersteunen bij het vinden van passende voorzieningen en bij het leggen van verbindingen tussen gezin, school en zorg. De brugfunctionaris heeft hierbij een ondersteunende en verbindende rol en voert zelf geen medische handelingen of persoonlijke verzorging uit.

Ons uitgangspunt

We kijken steeds naar wat een leerling nodig heeft om veilig, zo zelfstandig mogelijk en met zo min mogelijk belemmeringen aan het onderwijs deel te nemen. Daarbij kijken we ook naar wat een leerling zelf kan leren en ontwikkelen.

Bij intensieve medische of verzorgingsvragen wegen we zorgvuldig af welke deskundigheid, voorzieningen en personele inzet nodig zijn en wat binnen de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de school veilig en verantwoord uitvoerbaar is. Dit doen we in samenspraak met ouders en, waar nodig, betrokken deskundigen.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige ondersteunt de school en ouders bij vragen over de gezondheid, ontwikkeling en het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen. Zij kan meedenken en adviseren wanneer er zorgen zijn en, waar nodig, helpen bij het vinden van passende ondersteuning of doorverwijzen naar andere hulpverlening.

Jeugdverpleegkundige Bas Tol, **b.tol@gggd.amsterdam.nl**, 020-555961 of Jeugdarts Lana Babic, **Lbabic@ggd.amsterdam.nl**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Henricus wil zich in de toekomst verder ontwikkelen in het specialisme meer-en hoog begaafdheid en intern expertise hierin verder ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Stem van het kind: hoorrecht en participatie

De Henricus hanteert het hoorrecht dat per 1 augustus 2025 is ingevoerd, voortvloeiend uit “de Wet versterking positie ouders en leerlingen”. Het hoorrecht gaat over ondersteuning en geldt voor alle leerlingen. Zij hebben wettelijk het recht om mee te praten en denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerlingen worden door de leerkracht bevraagd hoe het proces verloopt, of zij groeien door de extra ondersteuning en wat zij eventueel missen. Dit wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Voor de start van een OPP worden de ouders geïnformeerd en gevraagd of het plan passend is voor hun kind. Dit zal in het proces bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief en de bijbehorende ondersteuning opgenomen worden.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo’n plan maken, zullen we ouder(s) daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder vragen we als school aan alle leerlingen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

In schooljaar 2025-2026 waren de kinderen tevreden over:

- de kinderen vinden het leuk op school, om met de kinderen in de klas om te gaan, dat de juf/meester vertelt wat ze goed doen en wat nog aandacht verdient, de leerkrachten geven goede uitleg en helpen goed en er zijn duidelijke regels.
- de kinderen geven aan nog beter te kunnen leren wanneer er meer tijd is voor projecten, dit is een leuke manier om veel te leren. Ook willen ze graag meer tijd om te sporten en te bewegen. Door dit af te wisselen met leren, is het makkelijker weer te concentreren op leren.

Extra informatie

Samenwerkingspartners
Met deze partners en interne specialisten werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken Wij werken als school graag samen met een deze expertise. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

OKT (Ouder-Kindteam) helpt ouders en kinderen op onze school met opvoedvragen. Deze organisatie biedt een Ouder-kindadviseur die is opgeleid als maatschappelijk werker.

Kentalis/Viertaal helpt kinderen op onze school die moeite hebben met hun taal/spraakontwikkeling Deze organisatie biedt ondersteuning en onderwijs voor kinderen met een taal/spraakontwikkelingsstoornis De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: ambulant begeleider, taalspecialist en logopedist.

Klaar voor de Start: Het orthopedagogisch centrum Het Kabouterhuis ondersteunt de jongste kinderen van 4 en 5 jaar in de klas. In de eigen groep is ook 2 dagdelen extra ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden (het leren) voor de leerlingen in de klas.

De Amsterdamse Familie School: richt zich op het versterken van de gelijke ontwikkelkansen van kinderen.

Kabouterhuis: Orthopedagogisch centrum dat gezinnen met jonge kinderen helpt bij ontwikkelingsachterstanden, opvoedproblemen en/of psychiatrische problemen.
Zij helpen kinderen op onze school met een ontwikkelingsachterstand en/of met psychiatrische problemen. Medewerkers van Het Kabouterhuis zijn o.a. opgeleid als (ortho)pedagogen, (klinisch/GZ) psychologen, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten en kinderfysiotherapeuten. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.

PIT Preventief Interventieteam: vroegtijdige hulp voor kinderen die dreigen vast te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en/of thuis.
Het team helpt ook als kinderen op onze school vast dreigen te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en thuis. Deze organisatie biedt ouders en kinderen bij gedragsvraagstukken. Het PIT is gericht op kinderen van 5 tot 12 jaar met probleemgedrag dat zich naar buiten richt, zoals agressie of ander grensoverschrijdend gedrag. De medewerker(s) van deze organisatie bieden: een brede, inhoudelijke deskundigheid (onder andere LVB, psychiatrie, jeugdzorg/-reclassering). Zij zijn opgeleid als o.a. gedragsspecialist en psycholoog.

Brugfunctionaris: Laagdrempelige ondersteuning bij alle vragen en zorgen die niet direct met school te maken hebben.De brugfunctionaris signaleert talenten en ontwikkelkansen van kinderen en leidt het gezin toe naar mogelijkheden om deze verder te ontplooien.

Buurtteam: biedt gratis ondersteuning bij vragen of problemen waar u zelf niet uitkomt.

Gedragsspecialist: gespecialiseerd in ASS (autistisch spectrumstoornissen)

HB specialist: hulp bij leren voor meer en hoog begaafde kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Op De Henricus werken we sinds dit schooljaar met Vreedzaam. Vreedzaam is een werkwijze die de basis vormt voor een veilig en positief schoolklimaat. Vreedzaam is een preventief programma voor sociale competentie, burgerschap en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Kinderen leren met deze methodiek in de schoolse setting om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, conflicten samen op te lossen en rekening te houden met verschillen. In de groep wordt zo structureel veel aandacht besteedt hieraan. Er worden lessen over gegeven, gezamenlijke afspraken gemaakt en een eenduidige afspraak gemaakt over de aanpak van gedrag.

Wanneer er sprake is van pestgedrag biedt Vreedzaam een veiligheids-en gedragsbeleid. Zo zorgen we ervoor dat Vreedzaam niet alleen een lesprogramma is maar zichtbaar is in hoe we met elkaar om willen gaan.

Visie en missie

De methodiek Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘er toe doen’.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,
- constructief conflicten op te lossen verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht,
- en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat,
- de eigen kracht van kinderen benut wordt,
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken,
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van Vreedzam wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

De pedagogische visie van Vreedzaam

Vreedzaam wil twee dingen combineren: een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen.

Vreedzaam wil kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen.

Hoe overbruggen we meningsverschillen?

Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn?

Staan we open voor mensen die ‘anders’ zijn dan wij?

Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘er toe doen’.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.
De school monitort de sociale veiligheid door middel van het toetsinstrument via Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	dhr E. Raateland	**henricus.directie@askoscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	mw C. Adneij-Sarucco	**cherida.sarucco@askoscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn welkom in de school

Ouders kunnen op verschillende manier meedoen en meehelpen op school. Via de **ouderraad** en de **medezeggenschapsraad** kunnen ouders meepraten over de ontwikkelingen op school. Ook kunnen ouders helpen bij schoolactiviteiten zoals bijvoorbeeld als begeleider meegaan bij een uitstapje, een groepje kinderen begeleiden tijdens de Koningsspelen of hapjes maken voor het schoolfeest. Onze school organiseert veel extra activiteiten. Zonder de hulp van ouders kunnen wij dit niet doen. Wij zijn daarom erg blij met ouders die willen helpen. Voor de jongste groepen vinden wij het extra belangrijk dat ouders ook in de klas komen en zo contact kunnen hebben met de leerkracht. Daarom is er 2x per week een inloopmoment voor de groepen 1-2.

Samen met ouders maken wij De Henricus.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het belangrijk dat u als ouders goed op de hoogte bent van wat er op school speelt. Op onze website kunt u de schoolgids en de jaarkalender vinden, met alle belangrijke informatie voor het schooljaar overzichtelijk bij elkaar. Daarnaast ontvangt u regelmatig een digitale nieuwsbrief met nieuws en updates vanuit de school. Onze website: **www.dehenricus.nl**

Henricus nieuwsbrief

In de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over allerlei schoolzaken die van belang zijn. Ook kunnen ouders lezen welke activiteit plaatsvindt en voor welke groepen.

Parro

Voor de algemene en dagelijkse communicatie worden ouders geïnformeerd middels de Parro App:

1. Berichten en updates: Ouders ontvangen persoonlijke berichten, mededelingen en de nieuwsbrief van de school.
2. Foto's en video's: Ouders ontvangen veilig foto's en video's die de leerkracht deelt van activiteiten in de klas.
3. Agenda en afspraken**:** In Parro ziet u als ouder schoolagenda/kalender en worden10-minutengesprekken of oudergesprekken ingepland.
4. Chat: Via de Parro Chat kunnen ouders en leekrrachten 1-1 korte en praktische informatie uitwisselen. De afspraken hieromtrent staan in onze *Chatiquette.*

De ouderinformatiemiddag in de klas.

In de eerste 3 weken van het schooljaar organiseren we voor ouders een informatiemiddag. Ouders ontvangen dan informatie over het reilen en zeilen in de klas.

Algemene ouderinformatie bijeenkomst

Bij de start van het schooljaar organiseert de school een algemene informatie bijeenkomst. Op deze avond worden ouders geïnformeerd over het beleid van de school.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Parro: Elke klas maakt bovendien gebruik van de app Parro. Via Parro delen we wekelijks korte berichtjes en foto’s uit de groep van je kind. Zo krijg je een mooi inkijkje in het dagelijks leven in de klas en blijf je op een laagdrempelige manier betrokken.

2. Twee keer per maand een algemene nieuwsbrief.

3. Drie keer per jaar een oudergesprek met de leerkracht.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon/contactpersoon

Op iedere ASKO school is tenminste een persoon die als eerste aanspreekpunt fungeert voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. Ook kan de contactpersoon u verwijzen naar andere instanties voor opvang en zorg. Als u ergens vragen over hebt, of als u iets dwars zit, nodigen we u uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld in een informele klachtenprocedure. Deze informele klachtenprocedure kenmerkt zich door het voeren van gesprekken. De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken.

De contactpersonen op De Henricus is: **C. Adneij-Sarucco** te bereiken via **cherida.sarucco@askoscholen.nl**

De contactpersonen maken jaarlijks minimaal 2x een ronde langs alle groepen zodat de kinderen weten bij wie en waarom ze terecht kunnen. Kinderen kunnen hun vraag of klacht in vertrouwen bespreken met de contactpersoon van hun keuze. Zij kunnen dit aangeven d.m.v. een briefje in de brievenbus. Hier kunt u ook zien bij wie u eventueel terecht kunt. Hoe kunt u een afspraak met de contactpersonen maken? U kunt haar vertrouwelijk mailen via

henricus.vcp@askoscholen.nl en/of u kunt hen telefonisch bereiken op bellen 020 - 613 3854.

Klachtenregeling:

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO. Als de onvrede blijft bestaan kan de klager een beroep doen op de klachtenregeling. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Voor de volledige regeling Klachten verwijzen wij u naar de klachtenregeling op de website van ons bestuur **ASKO kachtenregeling**

De klachtenregeling kent twee routes.

Route 1: Als u vragen heeft over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.

Route 2: Een enkele keer komt het voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is. Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder. Een uitgebreidere versie van de regeling kunt u op de website van de school en van ASKO lezen.

Rapportage

De school stelt ieder jaar een anonieme rapportage samen van klachten en ongenoegens die zijn binnengekomen. Deze rapportages worden besproken in het bestuur en de medezeggenschapsraad. De gedachte hierbij is dat klachten ook gezien kunnen worden als gratis adviezen ter verbetering, zeker wanneer over een onderwerp meerdere ongenoegens geuit zijn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder helpt de leerkracht bij het regelen van hulp bij activiteiten. U krijgt hierover meer informatie tijdens de kennismakingsavond.

Hulpouders

De leerkracht vraagt regelmatig ouders om hulp in de klas of bij extra activiteiten. zoals excursies, een bezoek aan de kinderboerderij, projecten, sportdag, de kerstviering, de sponsorloop, enzovoort.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die samen allerlei activiteiten organiseren, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het schoolreisje. Voor deze activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

Medenzeggenschapsraad (MR)

Ouders en medewerkers denken via de MR mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. De MR bestaat uit ouders en medewerkers, zij zijn een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding. Zo draagt de MR bij aan een goed leer- en werkklimaat voor leerlingen en leerkrachten. De MR van onze school heeft 6 leden: 3 leerkrachten en 3 ouders. Iedere 3 tot 4 jaar worden er verkiezingen gehouden. Ouders en leerkrachten kiezen dan opnieuw hun vertegenwoordigers. Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen van ASKO. Deze raad bespreekt algemene zaken met de directeur-bestuurder van de stichting.

Communicatiewerkgroep

Vanaf oktober start er een werkgroep met ouders die zich buigt over de communicatie binnen de school. Samen onderzoeken we met de ouders wat goed gaat en waar ruimte is voor verbetering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In het laatste schooljaar (groep 8) is er een aanvullende vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp. Per leerling vragen we dan tussen €100,- en €160,- extra.

Bij wet is vastgelegd dat deze ouderbijdrage vrijwillig is en dat er geen kinderen buitengesloten worden van activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten zoals schoolreis of sportdag, sint en kerst is dus niet verplicht. Alle kinderen doen altijd mee aan de activiteiten die school organiseert.

Mocht u de middelen niet hebben om een bijdrage te doen, hebben wij daar natuurlijk begrip voor. Heeft u een Stadspas dan kunt u deze gebruiken voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.


de eikels
de dennenappel
de paddenstoel
Mix & Match
Mijn eerste Van Dale
Letterstempels
Stempelen herfst.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op deze manier kunt u uw zoon/dochter ziekmelden:
Is uw kind ziek? Dan kunt u dit eenvoudig doorgeven via de Parro-ouderapp.
Lukt dat niet, dan kunt u tussen 8.00 en 8.15 uur bellen naar ons algemene nummer: 0206133854

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op deze manier kunt u verlof aanvragen voor uw zoon/dochter:

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dat betekent dat ze verplicht zijn om onderwijs te volgen. In sommige situaties is een (tijdelijke) vrijstelling van deze leerplicht mogelijk. Het is belangrijk om te weten dat extra verlof of vrijstelling alleen in uitzonderlijke gevallen wordt toegekend. Hieronder kunt u lezen wanneer en hoe dit aangevraagd kan worden.
Geen verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties
Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan, ook niet als het gaat om verre reizen, voordelige aanbiedingen of drukte in de reguliere vakanties. De wet maakt hierop slechts één uitzondering: als het (seizoensgebonden) werk van ouders het onmogelijk maakt om binnen de officiële schoolvakanties als gezin op vakantie te gaan. In dat geval kan er – onder strikte voorwaarden – één keer per schooljaar verlof worden aangevraagd voor maximaal 10 schooldagen. Vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.
Verlof bij gewichtige omstandigheden
In bijzondere of onverwachte situaties kan verlof worden toegekend. Dit noemen we "gewichtige omstandigheden".
Denk hierbij aan:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen (zoals een rechtbankbezoek);
- een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten;
- een jubileum in het gezin;
- een begrafenis of crematie van een familielid;
- plotselinge calamiteiten in de gezinssituatie.

Bij een verlofaanvraag tot en met 10 schooldagen beslist de directie. Gaat het om meer dan 10 dagen, dan moet de leerplichtambtenaar van de gemeente toestemming geven.

Vrijstelling van de leerplicht
In sommige gevallen kan een kind (tijdelijk of volledig) worden vrijgesteld van de leerplicht. Dit gebeurt alleen in bijzondere situaties:
1. Ziekte of beperking: Als uw kind vanwege een lichamelijke of psychische beperking niet naar school kan. Een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog is hierbij verplicht (tenzij het de eigen arts betreft).
2. Schorsing: Tijdens een schorsingsperiode gaat een kind tijdelijk niet naar school.
3. Religieuze feestdagen: Je kunt je kind vrij laten nemen voor religieuze feestdagen die niet in het reguliere vakantierooster staan, zoals Eid al-Fitr of Jom Kipoer. Vraag dit wel tijdig aan bij de directie.
4. Huwelijk of begrafenis: Zowel leerlingen als ouders kunnen verlof krijgen voor het bijwonen van een huwelijk of begrafenis.
5. Thuisonderwijs: In bijzondere gevallen kan volledige vrijstelling van school worden verleend als ouders kiezen voor thuisonderwijs. Hiervoor moet een aanvraag worden ingediend bij de gemeente.
6. Inschrijving in het buitenland: Als je kind onderwijs volgt in het buitenland, is een vrijstellingsaanvraag bij de gemeente nodig.
7. Trekkend bestaan: Kinderen van ouders met een trekkend bestaan (zoals kermisexploitanten of circusartiesten) kunnen in aanmerking komen voor vrijstelling.

Belangrijke aandachtspunten
Een verlofaanvraag moet altijd ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directie (gebruik hiervoor het aanvraagformulier dat op onze website vindt bij 'downloads'. In alle gevallen moet u een bewijs kunnen overleggen (bijvoorbeeld een uitnodiging, medische verklaring of verklaring werkgever).

De school kan een aanvraag afwijzen, ook als wij je situatie begrijpen en meeleven. Wij zijn namelijk gebonden aan de regels van de Leerplichtwet. Bij verlof langer dan 10 dagen wordt altijd de leerplichtambtenaar betrokken. Meer informatie over leerplicht en vrijstelling vind je op www.rijksoverheid.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van uw kind op De Henricus
U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op De Henricus. U krijgt dan een rondleiding door de school, we vertellen over onze werkwijze en we nemen een kijkje in de klas. We beantwoorden graag al uw vragen. Als u besluit dat onze school de juiste school is voor uw kind, vult u het inschrijfformulier in. U kunt een afspraak maken via henricus.directie@askoscholen.nl voor een kennismaking. De directeur staat voor u klaar.

Inschrijfprocedure
Als uw kind 3 jaar wordt, krijgt u een brief van de gemeente Amsterdam om uw kind op de basisschool in te schrijven. Ook ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven welke scholen uw voorkeur hebben. U kunt uw kind op elke school in Amsterdam aanmelden. Op het formulier zet u de school van uw eerste keuze op nummer 1, de volgende school op nummer 2, enzovoort. U levert dit formulier in bij de school van uw eerste
keuze. Plaatsing van uw kind gebeurt automatisch. Dit gebeurt op basis van uw voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voor uw kind begint op de basisschool, krijgt u te horen op welke school uw kind is geplaatst. Daarna schrijft u uw kind definitief in op deze school.

Helpdesk voor vragen
Heeft u vragen of heeft u hulp nodig? U kunt contact opnemen met de helpdesk via:
E-mail: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl / Telefoon: 020 716 3801 (tijdens kantooruren)
Meer informatie vindt u ook op de website **www.schoolwijzer.amsterdam.nl.**

Plaats voor zij-instromers
De Henricus heeft plek voor zij-instromers. Dit zijn kinderen die van een andere basisschool komen of nu speciaal basisonderwijs volgen en een nieuwe school zoeken. We onderzoeken of we een passende plek kunnen bieden en kijken daarbij altijd naar de grootte van de groep, hoe de groep is samengesteld, en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning voordat we een kind plaatsen.

4.5 Extra informatie

Aanwezigheid

De deuren gaan om 8.20 uur open en om 8.30 starten de lessen. We willen ouders en leerlingen vragen rekening te houden met de starttijd van de lessen.

Bereikbaarheid

Leerkrachten zijn voor korte vragen en praktische zaken bereikbaar via de chatoptie in Parro. Leerkrachten beantwoorden Parro-berichten binnen hun werkdagen en werktijd, wanneer de werkzaamheden dat toelaten.

Groepsindeling en organisatie

Op De Henricus werken we met homogene jaargroepen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. We maken gebruik van zowel enkelvoudige groepen als combinatiegroepen. De kleutergroepen (groepen 1/2) zijn altijd combinatiegroepen, waarin ‘jongste’ en ‘oudste’ kleuters samen in één groep zitten.

Verdeling van leerlingen over de groepen

We streven naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Daarbij letten we op: het totaal aantal leerlingen per groep; de verhouding tussen jongste en oudste leerlingen; de verhouding tussen jongens en meisjes; het aantal kinderen met leer- of gedragsaanpassingen of een lichamelijke ondersteuningsvraag. In principe hanteren wij een werkbare groepsgrootte van circa 24 tot maximaal 30 leerlingen. Gedurende de schoolloopbaan blijven we aandacht houden voor een goede balans binnen de groepen.

Plaatsing en ondersteuning

Elke aanmelding is maatwerk. We onderzoeken per kind welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of we deze op dat moment kunnen bieden. Scholen hebben immers grenzen aan wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Als plaatsing niet verantwoord is, zoeken we, in het kader van de zorgplicht, een andere passende school. Ook wanneer het maximumaantal van 30 leerlingen in een groep is bereikt, nemen we geen extra leerlingen in die groep aan.

Verjaardagen vieren op school

Op De Henricus vieren we graag feest als een kind jarig is. Het vieren is leuk voor iedereen, we adviseren om geen (on)gezonde traktaties uit te delen en bij traktatie rekening te houden met allergieën en/of geloofsovertuiging in de groep van uw kind. U kunt altijd bij de leerkracht terecht als u twijfelt of de traktatie passend is.

Sponsoring

De Henricus ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent ‘voor wat, hoort wat’: wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden.

Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren.

De ASKO-scholen volgen het **“Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025”** .

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in **het sponsorbeleid van ASKO** op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Voor ieder vak werken we met lesmethodes die zijn gekoppeld aan duidelijke leerdoelen. Na ieder lesblok maken de leerlingen een toets. Met deze methodegebonden toetsen meten we de tussenresultaten en controleren we of de leerdoelen van het lesblok zijn behaald.

Daarnaast gebruiken we twee keer per jaar het leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee brengen we niet alleen de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen in kaart, maar kijken we ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van leerlingen. Wij vinden het belangrijk om naar het complete kind te kijken: hoofd, hart én handen.

De resultaten van de methodegebonden toetsen, observaties in de groep en de IEP-toetsen geven samen een beeld van de ontwikkeling van de leerling. We kijken daarbij niet alleen naar het behaalde niveau, maar ook naar de groei die een leerling doormaakt. De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsproces. Zij helpen ons om het onderwijs af te stemmen op de behoeften, mogelijkheden en talenten van iedere leerling.

Na iedere toetsperiode analyseren leerkrachten de resultaten. Deze worden besproken met de leerling, ouders, de intern begeleider en, waar nodig, andere betrokkenen. Samen kijken we wat goed gaat, welke doelen zijn behaald en welke vervolgstappen nodig zijn. Op basis daarvan passen we ons onderwijs aan.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning. Zij kunnen bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefening of begeleiding op een specifiek leergebied krijgen. Soms is aanvullende expertise nodig. In dat geval kunnen we, in overleg met ouders, externe deskundigen betrekken, zoals een logopedist, orthopedagoog of psycholoog. Ook kan aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld naar intelligentie of specifieke onderwijsbehoeften, helpen om het onderwijs beter af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

We hebben daarnaast aandacht voor leerlingen die meer aankunnen of (hoog)begaafd zijn. Wanneer uit observaties, gesprekken en toetsresultaten blijkt dat een leerling behoefte heeft aan meer uitdaging, bieden we verrijking, verdieping en een passend onderwijsaanbod. Soms kan een leerling onderdelen van de reguliere lesstof compacten of overslaan omdat de doelen al zijn beheerst. Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen gemotiveerd blijven en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De gemaakte afspraken worden uitgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Vervolgens bekijken we met behulp van nieuwe toetsen, observaties en gesprekken of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft. Op deze manier reflecteren we voortdurend op de ontwikkeling van de leerling én op ons onderwijsaanbod. Waar nodig stellen we doelen, begeleiding en instructie bij.

Zo gebruiken wij de tussenresultaten om de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig te volgen, passende ondersteuning of uitdaging te bieden en het onderwijs doelgericht af te stemmen op de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

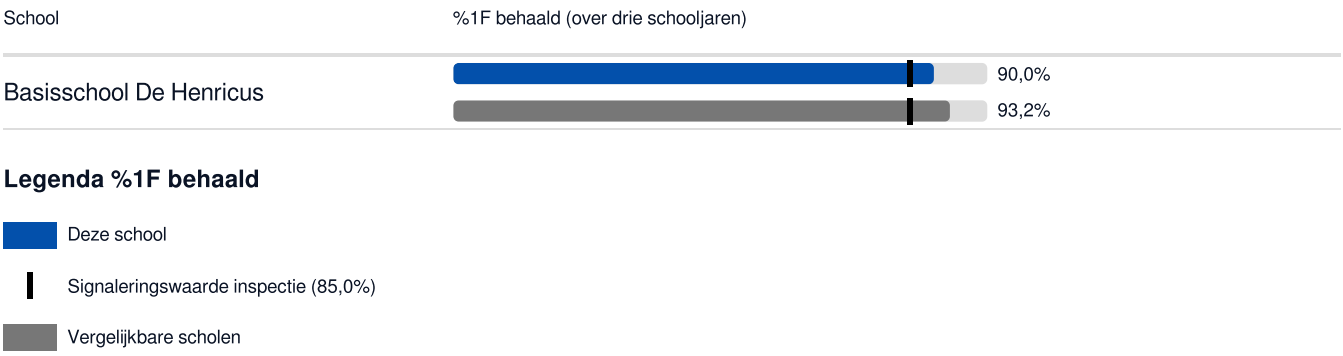
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de doorstroomtoets in 2026 zien we dat we te weinig leerlingen het streefniveau halen. Na een grondige analyse van ons onderwijs, hebben we het onderwijsprogramma voor groep 7 en 8 zorgvuldig samengesteld en de uitvoering georganiseerd. Doelen, uitleg, oefenvormen en onderwijstijd zijn aangepast aan de onderwijsbehoefte van de groepen. In het schooljaar 2026- 2027 hebben we meer mogelijkheden om goed afgestemde lesprogramma's volledig uit te voeren dan in het vorige schooljaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Henricus	28,4%
	44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 niet langer de Cito-eindtoets, maar de doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen en sluit beter aan bij het idee dat leerlingen zich ook na het toetsmoment in groep 8 blijven ontwikkelen.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit wordt met hen en ouders besproken tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari.

Hoe geven wij advies?

Groep 7: Doorstroom gesprek

Aan het eind van groep 7 hebben we een gesprek met het kind en de ouders. Dit heet een doorstroomgesprek. In het doorstroomgesprek geven we een voorlopig advies dat gebaseerd op de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem, met name vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst mee, omdat deze vakken cruciaal zijn voor succes in het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt ook gekeken naar andere kenmerken zoals motivatie, werkhouding en zelfstandigheid, dit om zo een volledig beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen.

Samen met de leerkracht, de intern begeleider en de directie kijken we naar de resultaten en de ontwikkeling van het kind. Ook letten we op wat de leerkracht in de klas ziet. Op basis hiervan geven we een richtinggevend advies voor het VO.

Door de invoering van het wettelijke voorlopige advies in januari vervalt het eerdere adviesmoment aan het einde van groep 7. Om ouders toch al vroeg inzicht te geven in de mogelijke vervolgroutes, vindt in begin juli een oudergesprek plaats met de leerkracht van groep 7. Tijdens dit 10-minuten-gesprek worden de leerresultaten en werkhouding besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief. Dit is een open gesprek waarin leerling, ouders en school verwachtingen kunnen uitspreken over de vervolgloopbaan van het kind.

Groep **8- Definitief advies en stappen naar het VO**

In groep 8 volgen we de kernprocedure van Amsterdam.

In het najaar krijgen ouders van groep 8 uitleg over het VO en de regels in Amsterdam (de kernprocedure). In januari krijgen de leerlingen een voorlopig advies.

In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Na deze toets krijgt het kind een definitief advies.

In maart ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets. In de week erna krijgen de leerlingen hun definitieve en kansrijke schooladvies, tijdens een gesprek waarbij de leerling, ouder(s), leerkracht en intern begeleider of directeur aanwezig zijn. Met het definitieve advies kunnen leerlingen zich vervolgens aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs (VO).

De Henricus streeft er naar dat ieder kind naar de VO school gaat die past bij zijn of haar niveau. We denken hierbij in kansen.

Belangrijk om te weten

Als de uitslag van de toets hoger is dan het voorlopige advies, kan het advies worden verhoogd. Als de toets lager uitvalt, blijft het advies van de school gelden.

De doorstroomtoets is géén examen: kinderen kunnen niet zakken of slagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / -k	10,1%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	11,6%
vmbo-(g)t	27,5%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	14,5%
havo / vwo	11,6%
vwo	13,0%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We helpen elkaar

Samen zorgen voor veiligheid en erbij horen

Verantwoordelijkheid voor eigen gedrag

De leerlingen van onze school hebben behoefte aan:

Relatie, waarbij verbinding en veiligheid centraal staan. De leerkrachten kunnen deze basis verzorgen door een veilige omgeving te creëren en een band met de leerlingen op te bouwen zodat zij emotioneel kunnen openstellen om tot leren te komen. Hierbij is van belang dat de leerkrachten sensitief en voorspelbaar zijn, expliciet aandacht hebben voor groepsvorming en ondersteuning bieden bij emotie-regulatie.

Competentie, waarbij succeservaringen en duidelijkheid belangrijke elementen zijn. De leerlingen hebben vaak een negatief zelfbeeld of weinig vertrouwen. Hierdoor raken zij snel gefrustreerd en is de kans op opgeven als het niet meteen lukt groot. Om dit effect te begeleiden is van het van belang dat de leerkrachten een hoge mate van voorspelbaarheid en structuur hebben, succeservaringen op maat verzorgen en procesgerichte en positieve feedback geven. Nadruk op vooruitgang is hierin belangrijk.

Autonomie, waarmee eigenaarschap en grip wordt bedoeld. Er is gezonde mate van regie nodig om de autonomie te versterken. De leerkrachten kunnen dit organiseren door keuzemogelijkheden binnen kaders te bieden en het aanleren van coping-strategieën. Hiermee bedoelen we een actieve begeleiding bij het maken van keuzes wanneer het misgaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze werkwijze

De benoemde kernwaarden van de school zijn bepaald in het kader van het opstellen van de grondwet van de sociaal- emotionele methode Vreedzaam. De kernwaarden hebben we samen met het gehele team bepaald. De school heeft de keuze teruggebracht naar zes kernwaarden. Het team heeft unaniem gekozen voor de sociaal- emotionele methode Vreedzaam. Het team heeft vooraf bepaald dat de volgende onderwerpen voor onze leerlingen belangrijk zijn:
Naast het sociaal- emotionele deel is democratisch burgerschap van belang, De school wil kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, samen beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen waarbij verantwoordelijkheid nemen een belangrijke factor is. Hierdoor krijgen kinderen een stem en leren medeverantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de school. De school wil graag dat een methode leerling mediatie, groepsvergaderingen en wekelijkse lessen aanbiedt.
Deze eisen vonden we terug in de methode Vreedzaam.
Het registratie instrument voor de meting van de sociale veiligheid nemen we af via Vensters. Dit instrument biedt de mogelijkheid om voorgestelde vragen te ontvangen of zelf vragen in te zetten om de sociale veiligheid te meten. Het instrument is gebruikersvriendelijk.
Om de visie succesvol uit te dragen op school is een gedragen cultuur waarin actieve communicatie, duidelijke omgangsvormen en structurele borging centraal staan. De school wil dat deze visie dagelijks in de gangen, klaslokalen en op het schoolplein voelbaar is. Om dit te organiseren zijn de volgende pijlers verdeeld naar doelgroep en aanpak leidend:
Communicatie naar het team (de basis)
- Visie gezamenlijk met het gehele team opstellen.
- Ontwikkel concrete gedragsnormen waarin respect en veiligheid observeerbaar zijn in de praktijk.
- Open aanspreekcultuur waarin de standaard is dat je situaties die ongemak veroorzaken met elkaar uitspreekt.

Communicatie naar de leerlingen (De praktijk)
- Er zijn zichtbare omgangsregelingen opgesteld die in elke klas te vinden zijn en besproken worden tijdens de Vreedzaamlessen.
- De leerkrachten werken vanuit de methode Vreedzaam.
- De leerlingenraad is een onderdeel binnen de school waarin de organisatie en de feedback van de kinderen besproken wordt. Dit stimuleert eigenaarschap

Communicatie naar ouders en externen (De verbinding)
- Transparante informatievoorziening over de visie en het pestprotocol worden opgenomen in de schoolgids.
- De vertrouwenspersoon gaat meerder keren per schooljaar alle klassen langs om de functie onder de aandacht te brengen van de kinderen. Er is een brievenbus in de school waarin de kinderen hun vragen kunnen posten. Ouders worden via de schoolgids op de hoogte gebracht.

Structurele borging (De controle)
- Jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid via Vensters zorgt voor informatie en het analyseren van de plannen op gebied van sociale veiligheid.
- De school heeft een veiligheidsplan ontwikkeld die door de MR is goedgekeurd en gedragen door het team.

6 Schooltijden en opvang

Aanwezigheid

De deuren gaan om 8.20 uur open en om 8.30 starten de lessen. We willen ouders en leerlingen vragen rekening te houden met de starttijd van de lessen.

Bereikbaarheid

Leerkrachten zijn voor korte vragen en praktische zaken bereikbaar via de chatoptie in Parro. Leerkrachten beantwoorden Parro-berichten binnen hun werkdagen en werktijd, wanneer de werkzaamheden dat toelaten.

Groepsindeling en organisatie

Op De Henricus werken we met homogene jaargroepen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. We maken gebruik van zowel enkelvoudige groepen als combinatiegroepen. De kleutergroepen (groepen 1/2) zijn altijd combinatiegroepen, waarin ‘jongste’ en ‘oudste’ kleuters samen in één groep zitten.

Verdeling van leerlingen over de groepen

We streven naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Daarbij letten we op: het totaal aantal leerlingen per groep; de verhouding tussen jongste en oudste leerlingen; de verhouding tussen jongens en meisjes; het aantal kinderen met leer- of gedragsaanpassingen of een lichamelijke ondersteuningsvraag. In principe hanteren wij een werkbare groepsgrootte van circa 24 tot maximaal 30 leerlingen. Gedurende de schoolloopbaan blijven we aandacht houden voor een goede balans binnen de groepen.

Plaatsing en ondersteuning

Elke aanmelding is maatwerk. We onderzoeken per kind welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of we deze op dat moment kunnen bieden. Scholen hebben immers grenzen aan wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Als plaatsing niet verantwoord is, zoeken we, in het kader van de zorgplicht, een andere passende school. Ook wanneer het maximumaantal van 30 leerlingen in een groep is bereikt, nemen we geen extra leerlingen in die groep aan.

Verjaardagen vieren op school

Op De Henricus vieren we graag feest als een kind jarig is. Het vieren is leuk voor iedereen, we adviseren om geen (on)gezonde traktaties uit te delen en bij traktatie rekening te houden met allergieën en/of geloofsovertuiging in de groep van uw kind. U kunt altijd bij de leerkracht terecht als u twijfelt of de traktatie passend is.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: alle groepen hebben een pauze van 30 minuten
Dinsdag: alle groepen hebben een pauze van 30 minuten
Donderdag: alle groepen hebben een pauze van 30 minuten
Vrijdag: alle groepen hebben een pauze van 30 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met sportcoach en vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het groeiparadijs** en **Madelief**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2026	
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	16 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	09 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag/Offerfeest	17 mei 2027	
Studieweek	14 juni 2027	20 juni 2027
Studiedag	01 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	di t/m vr	8:00 t/m 16.30 uur
Intern begeleider	ma, do vr	8:00 t/m 16.30 uur
Directie	ma t/m vrijdag	8:00 t/m 16:30 uur

Tijdens studiedagen is de school alleen telefonisch bereikbaar. Tijdens schoolvakanties is de school niet bereikbaar.