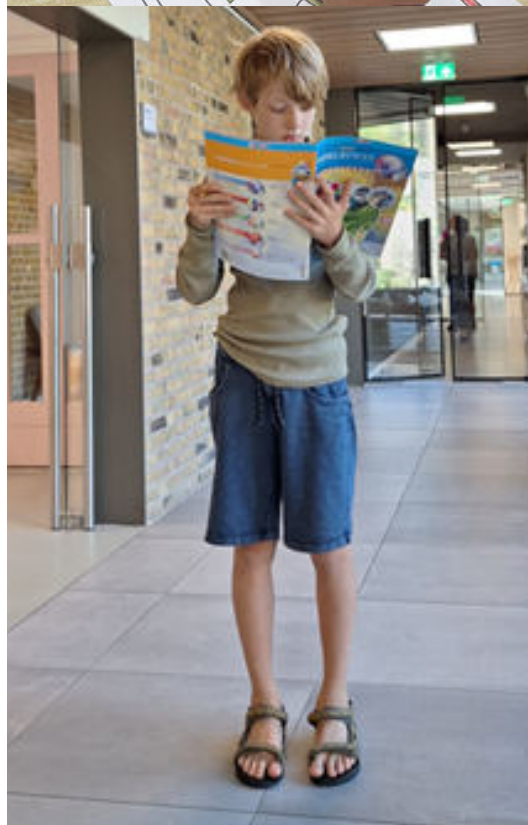


2025-2026



s c h o o l g i d s



Hartelijk welkom op De Henricus!

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Henricus.

Wij vinden het belangrijk dat ouders* een bewuste keuze maken voor een basisschool die past bij hun kind. De basisschool speelt immers een grote rol in de vorming van kinderen en in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten. Tijdens de basisschooltijd leggen we samen de basis voor het vervolgonderwijs en de verdere toekomst van uw kind. We zorgen ervoor dat de mogelijkheden en de kansen van leerlingen zoveel mogelijk ontplooid en ontwikkeld worden.

In deze schoolgids leest u hoe De Henricus met onze verantwoordelijkheden omgaat. We geven informatie over onze visie en doelstellingen, de sfeer op school, onze manier van werken, de gebruikte methodes en de behaalde resultaten. Ook vindt u informatie over hoe wij onze leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling. De Henricus is sinds 2024 een Familieschool. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de ouders, de buurt en externe instanties. Op deze manier bieden we een zo breed mogelijk aanbod voor de leerlingen en hun gezin.

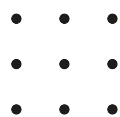
De schoolgids is bedoeld voor ouders die overwegen hun kind op De Henricus in te schrijven en voor de ouders van onze huidige leerlingen.

We hopen dat u na het lezen een duidelijk beeld krijgt van wie wij zijn, hoe wij het onderwijs vormgeven en wat wij belangrijk vinden. Tot slot: wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact. Deze schoolgids biedt informatie, maar is ook een uitnodiging om met ons in gesprek te gaan. Onze deur staat altijd open.

Het team van De Henricus

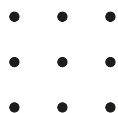
- *Om de tekst leerbaar te houden, schrijven we 'ouders'. We bedoelen hiermee zowel ouder(s) als verzorger(s)*





Inhoudsopgave

INHOUD	PAGINA
Algemene informatie	4
Het team	6
De school en schooltijden	7
Waar de school voor staat visie - missie - identiteit	9
De Henricus Familieschool	11
Ons onderwijs - aanmelden en inschrijven	12
Onderwijstijd	14
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	17
Ontwikkeling en resultaten	19
Onderwijs en activiteiten bij de kleuters	23
Taalonderwijs	24
Bewegingsonderwijs en expressie	25
Extra activiteiten	26
Kwaliteitszorg en ondersteuning	28
Samen bouwen aan een prachtschool - verwachtingen	32



Inhoudsopgave

INHOUD	PAGINA
Vakanties en vrije dagen	34
Informatievoorziening aan ouders	35
Ouders in de school	36
Ondersteuning en begeleiding extern	38
Verzuim en verlof	40
Sociale en fysieke veiligheid	42
Informatiebeveiliging en privacy	47
BIJLAGE	
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	49



ALGEMENE INFORMATIE

Contactgegevens

Basisschool De Henricus
Louis Naarstigstraat 1
1063 EN Amsterdam

telefoon: 020-6133854
email: henricus.administratie@askoscholen.nl
website: www.dehenricus.nl

Schooldirectie

Directeur: Simone van den Berg
email: Henricus.directie@askoscholen.nl

ASKO

De Henricus is onderdeel van ASKO (www.askoscholen.nl).



HET TEAM

Directie	Simone van den Berg
Groepsleerkrachten	
Groep 1/2A	Juf Saloua en meester Leiv*
Groep 1/2B:	Juf Shirley
Groep 3	Juf Marloes en meester Philippe
Groep 4	Juf Noeten
Groep 5	Juf Hatice en Juf Donja
Groep 6A	Juf Ruth en Juf Joyce
Groep 6B	Juf Bente en Juf Joyce
Groep 7	Juf Sonja en Juf Dondü
Groep 8	Meester Thomas en juf Dondü
Vakleerkracht gym	Meester Guus
Interne begeleiding/RT	Juf Marjo, juf Marloes en juf Jorianne
Administratie	Juf Cherida
Conciërge	Meester Iwan
Coördinator Familieschool	Juf Hlske
Brugfunctionaris	Juf Saloua

*Juf Annie keert begin 2026 terug van bevallingsverlof

DE SCHOOL

De Henricus is gevestigd in de wijk Nieuw-West in Amsterdam, een groene, ruim opgezette wijk. We zijn gehuisvest in een prachtig gerenoveerd gebouw. Hierin is ook Voorschool De Henricus te vinden. De school is opgericht in 1956 en viert in 2026 haar 70-jaar bestaan.

Schoolgrootte

De Henricus heeft ongeveer 200 leerlingen en heeft een gemengde schoolpopulatie. We werken op onze school met ongeveer 20 vaste medewerkers. Naast de groepsleerkrachten en de directeur werken er ook leraarondersteuners, een vakleerkracht bewegingsonderwijs (gym), een managementondersteuner en een conciërge. Ook heeft de school een intern begeleider die de extra ondersteuning rond leerlingen coördineert. Verder heeft De Henricus een Familieschool-coördinator en een brugfunctionaris. De kleinschaligheid van de school maakt dat ieder kind wordt gezien. De medewerkers kennen de kinderen snel bij naam en iedere ochtend ontvangt de directeur of de conciërge hen bij de deur.

SCHOOLTIJDEN DE HENRICUS	
maandag:	08.30 - 14.45 uur
dinsdag:	08.30 - 14.45 uur
woensdag:	08.30 - 12.00 uur
donderdag	08.30 - 14.45 uur
vrijdag	08.30 - 14.45 uur

Onze deuren gaan om 8.20 uur open en dan kunnen de leerlingen naar de groep. Om 08.29 uur gaat de deur dicht, want wij starten graag op tijd. Zo heeft de leerling nog voldoende tijd om naar de klas te lopen. We verwachten alle leerlingen uiterlijk 08.30 uur in het lokaal. We willen ouders en leerlingen vragen rekening te houden met de starttijd van de lessen.

Wilt u een afspraak maken met de groepsleerkracht of even kort iets meedelen, dan kunt u altijd de leerkracht aanspreken bij het uitgaan van de school of een e-mail sturen om een afspraak te maken. Meerdere keren per jaar zijn er inloopochtenden op school. Tijdens dit half uur kunt u een les meemaken in de groep van uw kind.

Continurooster

Onze school heeft een continurooster. Dit betekent dat de leerlingen de hele dag op school zijn, ook tijdens de lunchpauze, behalve op woensdag. De leerlingen brengen hun eigen lunch mee van huis. Alle kinderen nemen hun eigen broodtrommeltje en een goed sluitende beker mee. Kleuters en leerlingen van groep 3 en 4 nemen klaargemaakt fruit van huis mee. Snoep en/of priklimonade is niet toegestaan. Tijdens het eten zitten de leerlingen aan tafel of in de kring. Voor of na de lunch spelen de kinderen onder toezicht buiten. Bij slecht weer spelen zij in de klas.



WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT –VISIE, MISSIE EN IDENTITEIT-

Onze visie - Via taal het leven ontdekken!

We leven in een uitdagende en veranderlijke wereld. Kinderen moeten van alles leren om ergens te komen in het leven. Wat hebben ze daarvoor nodig? Taal!

Want wie goed kan luisteren en spreken, lezen en schrijven, kan bijvoorbeeld:

- uitleggen wat hij bedoelt en snappen wat een ander bedoelt
- de juiste informatie vinden en dingen voor elkaar krijgen
- gevoelens onder woorden brengen en wensen uiten

Daarom staat op de Henricus de taalontwikkeling van de leerlingen centraal. Van álle leerlingen: kinderen die extra hulp nodig hebben en ook kinderen die meer aankunnen. Wij willen een gemeenschap zijn waar iedereen zich welkom kan voelen. We bouwen aan een onderwijsconcept waar ieder kind de ruimte krijgt om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De Henricus is een fijne plek, waar kinderen hun mogelijkheden kunnen ontdekken.

Onze missie: een inspirerende en veilige (leer)omgeving voor ieder kind

Onze school is een veilige plek voor kinderen, team en ouders. Wij werken samen, met behulp van schoolafspraken, aan een veilige en productieve leeromgeving, waarbij vertrouwen een belangrijk aspect is.

De kinderen leren te luisteren naar elkaar, met elkaar te praten en samen oplossingen te zoeken. Zij bereiden zich hiermee voor op hun deelname aan de maatschappij. Hiervoor hanteren wij drie basisafspraken:

- Wij, kinderen, team en ouders luisteren naar elkaar
- Wij, kinderen, team en ouders praten met elkaar
- Wij, kinderen, team en ouders hebben respect voor onszelf, anderen en elkaars spullen





*De school in 1956 en
de school nu.
Foto: Leonard Fäustle*



Onze identiteit

De Henricus vormt al (bijna) 70 jaar een begrip in de wijk. Het gebouw is in 2017 volledig gerenoveerd en inmiddels een gemeentelijk monument. 70 Jaar geleden is de school opgericht als katholieke basisschool. Anno 2025 leven we met elkaar in een multiculturele en daardoor ook in een multireligieuze samenleving. Wij zijn een open school. Dat betekent dat op onze school álle kinderen van harte welkom zijn. We zijn als school een afspiegeling van alle bewoners van de wijk. Wij gedenken en vieren met elkaar de belangrijke feestdagen van vele wereldculturen en religies. Van Kerst en het Suikerfeest tot Pasen en Keti Koti. De leerlingen krijgen ook les over de verschillende religies van onze identiteitsbegeleider.

DE HENRICUS FAMILIESCHOOL

Een kind heeft een uitdagende leeromgeving nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen; dat is meer dan goed onderwijs. De thuissituatie waarin een kind opgroeit en de buurt waar het kind woont, zijn ook van invloed op de kansen die het heeft.

Als Familieschool biedt De Henricus onder meer makkelijk vindbare en brede ondersteuning voor het kind en het gezin. Op school, de plek die voor veel leerlingen én ouders (of verzorgers) veilig en vertrouwd voelt, zijn professionals vanuit verschillende organisaties aanwezig om kinderen en hun ouders te helpen. De Familieschool is georganiseerd rond drie pijlers:

1 De rijke dag van het kind, sport-, cultuur- en talentontwikkeling

We werken aan brede talentontwikkeling met een groot en gevarieerd binnen- en buitenschools aanbod. Gedurende het hele schooljaar kunnen kinderen aan verschillende naschoolse activiteiten deelnemen. Tijdens schooltijd brengen we kinderen in contact met het rijke (culturele) aanbod in de stad via excursies naar musea en kunstinstellingen, en we nemen deel aan schooltuinen (groep 6 en 7) en zwemlessen (groep 4). Tijdens de middagpauze verzorgt de buurtsportcoach dagelijks sport- en spelactiviteiten op ons speelplein.

2 Ouders als partner

School en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen. We richten ons op partnerschap, opvoedondersteuning en samen leren. Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad vinden we het fijn als ouders helpen bij uitstapjes en activiteiten.

Maandelijks zijn er koffieochtenden, waarin we met ouders in gesprek gaan over thema's rond opgroeien en opvoeden.

3 De basis van het gezin

We hebben een familieservicepunt waar wekelijks het buurtteam en het OKT (Ouder-Kind-Team) aanwezig zijn. Daarnaast is de brugfunctionaris een belangrijk aanspreekpunt. Ouders kunnen op school terecht voor advies en ondersteuning op het gebied van wonen, werken, (schuld)hulpverlening, aanvragen van regelingen en vergoedingen. Er is ook Nederlandse les waaraan ouders kosteloos kunnen deelnemen.

ONS ONDERWIJS

Voorschool

In ons schoolgebouw zit de voorschool van stichting IMPULS. Peuters vanaf 2 jaar kunnen op de voorschool naar hartenlust spelen. Met een taalmethode (KO-totaal) besteden de pedagogisch medewerkers van de voorschool extra aandacht aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. De voorschool is op alle schooldagen geopend en de openingstijden sluiten zoveel mogelijk aan bij de tijden van de basisschool. De schoolvakanties zijn op de basisschool afgestemd. De peuters komen 3 dagdelen naar school. Veel van de peuters komen na de voorschool naar onze basisschool. We hebben een hechte samenwerking en de overstap verloopt soepel. Wij werken aan een goede doorgaande lijn op het gebied van de Nederlandse taal en gebruiken één programma om de ontwikkeling op alle gebieden van de kinderen te volgen. Inschrijving kan elke schooldag van 08.30 uur tot 16.00 uur of u kunt bellen voor een afspraak met het volgende telefoonnummer: 06-13554348.

Aanmelden van uw kind op De Henricus

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op De Henricus. U krijgt dan een rondleiding door de school, we vertellen over onze werkwijze en we nemen een kijkje in de klas. We beantwoorden graag al uw vragen. Als u besluit dat onze school de juiste school is voor uw kind, vult u het inschrijfformulier in. U kunt een afspraak maken via **henricus.directie@askoscholen.nl** voor een kennismaking. De directeur staat voor u klaar.



INSCHRIJVINGSPROCEDURE

Als uw kind 3 jaar wordt, krijgt u een brief van de gemeente Amsterdam om uw kind op de basisschool in te schrijven. Ook ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven welke scholen uw voorkeur hebben. U kunt uw kind op elke school in Amsterdam aanmelden.

Op het formulier zet u de school van uw eerste keuze op nummer 1, de volgende school op nummer 2, enzovoort. U levert dit formulier in bij de school van uw eerste keuze.

Plaatsing van uw kind gebeurt automatisch. Dit gebeurt op basis van uw voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voor uw kind begint op de basisschool, krijgt u te horen op welke school uw kind is geplaatst. Daarna schrijft u uw kind definitief in op deze school.

Helpdesk voor vragen

Heeft u vragen of heeft u hulp nodig? U kunt contact opnemen met de helpdesk via:

- E-mail: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl
- Telefoon: 020 716 3801 (tijdens kantooruren)

Meer informatie vindt u ook op de website www.schoolwijzer.amsterdam.nl.

Plaats voor zij-instromers

De Henricus heeft plek voor zij-instromers. Dit zijn kinderen die van een andere basisschool komen of nu speciaal basisonderwijs volgen en een nieuwe school zoeken. We kijken naar de grootte van de groep, hoe de groep is samengesteld, en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning voordat we een kind plaatsen.

Groepen op school

Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Dit betekent dat we kinderen indelen op basis van hun leeftijd. De jongste kinderen, in groep 1 en 2, zitten samen in één klas.

Onderwijsuren en schooldag

In Nederland hebben kinderen recht op genoeg uren onderwijs. De wet zegt hoeveel uur les een kind moet krijgen in de 8 jaar basisschool. De school bepaalt zelf hoe de schooldag eruitziet en op welke tijden de kinderen op school moeten zijn. Op De Henricus zorgen we ervoor dat we het juiste aantal lesuren geven aan de kinderen.

Vakken en leerdoelen

De wet zegt ook welke vakken kinderen moeten volgen. Elk vak heeft zogenaamde 'kerndoelen', dat zijn de basisdoelen die een leerling moet halen.

De leerkracht zorgt ervoor dat alle basisvakken aan bod komen. Aan het einde van de basisschool moet elk kind de verplichte basisstof hebben geleerd.

INVULLING ONDERWIJSTIJD

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel en themahoeken (taal en rekenen)	11	11
Kring (taal, rekenen en sociaal)	5	5
bewegingsonderwijs	3	3
creatief (knutselen, muziek, drama)	3,5	3,5
vrij spel /keuzeactiviteiten	2	2
overig (vieringen, voorlezen, etc.)	2	2
TOTAAL	26,5	26,5



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
taal	10	9	8	7	6	6
rekenen	5	5	5	5	5	5
wereld- oriëntatie	2	2	3	3	4	4
Engels	-	-	-	-	1	1
gym	2	2	1	2	2	2
zwemmen	-	-	1	-	-	-
kunst/ cultuur	2	2	2	2	2	2
soc./emo- tioneel	1	1	1	1	1	1
overig (extra taal, verkeer, studievaard- igheden, ICT)	4,5	5,5	6,5	6,5	5,5	5,5
totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5

Vakleerkrachten

Op onze school hebben we een vakleerkracht voor spel- en bewegingsonderwijs, meester Guus. Vakleerkrachten van de Muziekschool Amsterdam geven muziekles.

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Als een leerkracht ziek is of niet aanwezig kan zijn, doen wij ons best om snel vervanging te regelen. Soms moeten we de leerlingen in andere groepen plaatsen. Zij krijgen dan eigen werk mee.

Als dat niet lukt, vragen we ouders van kleuters (die nog niet leerplichtig zijn) om hun kind mee naar huis te nemen. Zo kunnen we een kleuterleerkracht vrij maken om de zieke leerkracht te vervangen.

In sommige gevallen kan het gebeuren dat een groep niet naar school kan komen, of dat we een groep naar huis moeten sturen. Door het tekort aan leerkrachten is het soms moeilijk om vervangingen te vinden. Als de groep geen les kan krijgen, vragen we u om zelf voor opvang te zorgen.



Extra faciliteiten

De Henricus beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- bibliotheek
- gymzaal
- speellokaal
- beeldende vorming-lokaal
- familiekamer
- aula



HOE ZIET ONS ONDERWIJS ERUIT?

Ons onderwijs is georganiseerd rondom vier belangrijke levensthema's:

- samenleven
- gezondheid
- natuur
- kunst

Een rijk aanbod

Luisteren, vertellen, lezen en schrijven, rekenen, wereldoriëntatie en creativiteit: in alle groepen werken we aan deze vaardigheden. Om de taalontwikkeling te stimuleren werken we met de kleuters met de vertelkoffer, bij de hoogste groepen leren kinderen hun standpunten naar voren te brengen via 'Discussiëren kun je leren'. Ook vieren de kinderboekenweek en halen we een echte schrijver naar school.

De hele dag door zijn de kinderen met taal bezig. Elke dag leest de leerkracht met de kinderen. We hebben een mooie schoolbibliotheek die we dit jaar aanvullen met veel mooie, kleurrijke boeken en jeugdliteratuur. We hebben fijne leeshoekjes in de school. Dit jaar organiseren we met de OBA (openbare bibliotheek van Amsterdam) allerlei activiteiten die lezen en leesplezier bevorderen. Kinderen die daar behoefte aan hebben krijgen thuis bezoek van de VoorleesExpress.

Wereldburgerschap

Op De Henricus vinden wij het belangrijk dat kinderen leren goed met elkaar om te gaan. Onze school lijkt een beetje op een kleine samenleving. Wij zijn trots op alle verschillende culturen en achtergronden van onze leerlingen.

Wij willen dat kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar ook leren hoe ze later goede wereldburgers kunnen zijn. Dat betekent: respect hebben voor elkaar, samenwerken en samenleven, ook als je verschillend bent.

Op De Henricus leren kinderen dat discriminatie – bijvoorbeeld vanwege huidskleur, geloof of seksuele voorkeur – niet mag. Dit is belangrijk in Amsterdam, en dus ook bij ons op school.

Wij doen dit samen met ouders. Daarom vragen wij ouders om hier ook thuis aandacht aan te geven en samen met ons mee te werken.

Studievaardigheden

Naast taal, rekenen en burgerschap leren de kinderen hoe de wereld werkt. Vaardigheden als plannen, presenteren en digitale geletterdheid krijgen in alle groepen aandacht, op een niveau dat aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Persoonlijke vaardigheden

Op De Henricus leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe het leven werkt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in leren, dat zij zelf verantwoordelijkheid nemen en dat zij zelfvertrouwen krijgen.

Leren gaat het beste als je merkt dat je inspanning resultaat heeft. Succes voelt goed en maakt leren leuk. Daarom besteden wij veel aandacht aan leerplezier.

Dit doen wij op verschillende manieren. Zo organiseren we gastlessen in de school en maken we uitstapjes, zodat kinderen de echte wereld leren kennen.

Wij kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Kinderen die iets moeilijk vinden, krijgen extra hulp met aangepaste lessen. Kinderen die juist meer aankunnen, krijgen moeilijkere opdrachten om zich verder te ontwikkelen.



(T)huiswerk

Met het oog op het voortgezet onderwijs willen wij graag dat uw kind zelfstandig leert leren, plannen en werken. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen (t)huiswerk. We bouwen dit langzaam op.

ONTWIKKELING EN RESULTATEN

Voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). Wij willen dat ieder kind naar een school gaat die past bij zijn of haar niveau. We denken hierbij in kansen.

Hoe geven wij advies?

Groep 7

- Aan het eind van groep 7 hebben we een gesprek met het kind en de ouders. Dit heet een *doorstroomgesprek*.
- Samen met de leerkracht, de intern begeleider en de directie kijken we naar de resultaten en de ontwikkeling van het kind. Ook letten we op wat de leerkracht in de klas ziet.
- Op basis hiervan geven we een richtinggevend advies voor het VO.

Groep 8 – stappen naar het VO

- In groep 8 volgen we de *kernprocedure* van Amsterdam.
- In het najaar krijgen ouders van groep 8 uitleg over het VO en de regels in Amsterdam (de *kernprocedure*).
- In januari krijgen de leerlingen een voorlopig advies.
- In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets (bij ons de IEP-toets).
- Na deze toets krijgt het kind een definitief advies.

Belangrijk om te weten

- Als de uitslag van de toets hoger is dan het voorlopige advies, kan het advies worden verhoogd (tenzij dat niet goed is voor het kind).
- Als de toets lager uitvalt, blijft het advies van de school gelden.
- De doorstroomtoets is géén examen: kinderen kunnen niet zakken of slagen.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs kijkt of scholen goed onderwijs geven. Daarbij kijkt de inspectie naar de resultaten van de doorstroomtoets.

De inspectie gebruikt hierbij referentieniveaus. Dat zijn landelijke afspraken over wat kinderen op de basisschool moeten kunnen in taal en rekenen. Met deze afspraken kan de inspectie zien of een school voldoende of onvoldoende presteert.



Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets kijkt naar Nederlandse taal en rekenen. Er wordt gemeten:

- Hoeveel procent van de leerlingen het basisniveau (1F) haalt.
- Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau, het streefniveau (1S of 2F) haalt.

Deze niveaus noemen we *referentieniveaus*. Ze laten zien welk taal- en rekenniveau de leerlingen op school hebben. De Inspectie van het Onderwijs vergelijkt deze resultaten met landelijke normen.

Wat zijn signaleringswaarden?

De Inspectie bepaalt vooraf hoeveel procent leerlingen minimaal het basisniveau (1F) en het hogere niveau (2F/1S) moet halen. Dit noemen we *signaleringswaarden*.

- Scoort de school op of boven deze waarden, dan zijn de resultaten goed.
- Scoort de school lager dan deze waarden, dan kan dat een teken zijn dat er iets niet goed gaat op de school.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die we laten zien in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 (Cito) en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 (IEP) staan in de tabel hieronder.

Jaartal	niveau	landelijke signaleringswaarde	resultaten Henricus
2023	1F	85%	94,7%
2023	2F/1S	35,7%	50,7%
2024	1F	85%	92%
2024	2F/1S	34%	34%
2025	1F	85%	88%
2025	2F/1S	34%	24%*

**deze daling heeft te maken met de kleine groep met daarin enkele leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.*

Schooladviezen

Welke schooladviezen hebben de leerlingen gekregen?

Schooltype	2022-2023 25 leerlingen	2023-2024 30 leerlingen	2024-2025 14 leerlingen
praktijkonderwijs	-	-	-
vmbo-basis	1	-	1
vmbo basis/kader	1	5	2
vmbo kader	2	1	-
vmbo k/tl*	n.v.t.	n.v.t.	3
vmbo tl	4	10	3
vmbo tl/havo	5	-	1
havo	1	5	1
havo/vwo	4	4	1
vwo	6	3	2
kopklas	1	2	-

**advies mogelijk vanaf schooljaar 2024-
2025*

ONDERWIJS EN ACTIVITEITEN BIJ DE KLEUTERS (GROEP 1 EN 2)

Bij de kleuters leren de kinderen vooral door te spelen. Tijdens het spelen ontwikkelen zij zich. Dat doen ze in verschillende hoeken in de klas, door werkjes te maken, met taal- en rekenactiviteiten en door het naspelen van situaties uit het dagelijks leven.

Wij werken met thema's. Zo leren kinderen veel nieuwe woorden. Voorbeelden van thema's zijn: de herfst, het verkeer en je lichaam. De thema's gaan altijd over dingen die kinderen zelf meemaken. We praten er samen over in de kring en luisteren naar verhalen.

Groep 1

Voor veel kinderen is dit het eerste jaar op school. Het is dan belangrijk dat zij zich veilig en vertrouwd voelen. Ze leren de afspraken in de groep, omgaan met materialen en met elkaar, en zelfstandig problemen oplossen.

Groep 2

Naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze meer. Ze leren beter (Nederlands) spreken, krijgen een grotere woordenschat en kunnen langer werken. In groep 2 oefenen kinderen met cijfers en letters: hoe ze klinken, hoe ze eruitzien en wanneer je ze gebruikt.

Wij besteden extra aandacht aan woordenschat en begrijpend luisteren. Dit is belangrijk, want het vormt de basis voor begrijpend lezen later. Goed kunnen begrijpen wat je leest is een succesfactor voor de verdere schooltijd.

Taalonderwijs op maat

Om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van elk kind, geven we niet alleen klassikaal onderwijs. Kinderen werken ook zelfstandig, soms in groepjes en soms alleen. Zo leren ze stap voor stap zelfstandig te werken. Terwijl de kinderen zelfstandig bezig zijn, kan de leerkracht of onderwijsassistent uitleg en hulp geven aan een groepje of een kind dat dat nodig heeft.

In groep 1 en 2 maken kinderen al kennis met lezen en schrijven, bijvoorbeeld door spelletjes met letters en verhalen. Vanaf groep 3 beginnen we op een systematische manier met echt leren lezen en schrijven.



Taal en lezen

Kinderen leren stap voor stap letters en woorden. Daarmee kunnen zij korte zinnen maken. Wij geven taalonderwijs rond thema's. Hierbij horen: lezen, spelling, woordenschat, begrijpend luisteren, mondeling vertellen en zelf verhaaltjes schrijven (stellen).

In **groep 3** leren de kinderen letters en woorden schrijven. Vanaf **groep 4** lezen we in niveaugroepen. We besteden veel aandacht aan begrijpend lezen. Daarnaast oefenen we met andere vormen van lezen, zoals:

- tutorlezen (een oudere leerling leest samen met een jongere leerling),
- lezen in informatieboekjes,
- en boekpromotie (boeken aanraden en presenteren).

Bewegingsonderwijs en expressieactiviteiten

De Muziekschool Amsterdam geeft muzieklessen. Kinderen zingen samen, maken muziek met instrumenten, dansen, oefenen ritmes en andere vormen van muziek. Tijdens onze podiumdagen laten de kinderen zien wat zij geleerd hebben.

De groepsleerkracht (groep 1 t/m 8) geeft beeldende vorming. Kinderen leren verschillende technieken, zoals tekenen, schilderen of knutselen. Het doel is dat kinderen hun talenten ontdekken en meer leren over kunst en cultuur. Daarnaast krijgen de kinderen theaterlessen van onze cultuurcoach. In kleine groepen oefenen ze met inleven in een personage, presenteren en nadenken over wat ze hebben gedaan (reflecteren).

Gym en zwemmen

In groep 1 en 2 doen de kinderen elke dag bewegings- en spelactiviteiten. Dit gebeurt in de speelzaal of op de speelplaats. Meestal geeft de groepsleerkracht deze lessen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in de gymzaal. De lessen worden gegeven door onze vakleerkracht meester Guus. Tijdens de gymles dragen de kinderen een sportbroekje en T-shirt of een gypakje. De gymkleding en schoenen moeten voorzien zijn van naam en groepsnummer. Als een kind zijn of haar gymspullen vergeet, zijn er op school schone broekjes en shirts aanwezig.

In groep 5 hebben de kinderen één keer gym en één keer **zwemles** per week. Zwemmen hoort bij ons lesprogramma en is verplicht. De kinderen gaan met de bus naar het zwembad en weer terug. Hierbij gaat altijd een medewerker van school mee en vaak ook een ouder.

- Zwemles is gratis, maar deelname is niet vrijblijvend.
- Als een kind nog geen zwemdiploma heeft, moet het buiten schooltijd verder leren zwemmen om dit diploma te halen.

Daarnaast doen wij regelmatig mee aan sportactiviteiten onder schooltijd, bijvoorbeeld de Olympische dag voor groep 8. Wij vinden het belangrijk dat kinderen verschillende sporten leren kennen en misschien ook gaan sporten bij een vereniging.

Extra activiteiten

Naast de gewone lessen organiseren wij regelmatig bijzondere activiteiten. Deze maken het schoolleven leuker en leerzamer. Voorbeelden hiervan zijn:

- themadagen,
- bibliotheekbezoeken,
- Sinterklaasintocht, kerstviering en Paasactiviteiten,
- sportdagen en schoolvoetbal,
- theatervoorstellingen, museumlessen en een les in Artis,
- excursies en schoolreisjes,
- schooltuinen, verkeersexamen en fietsexamen,
- en voor groep 8: het kamp.

Veel van deze activiteiten horen bij ons schoolprogramma en zijn daarom verplicht. Soms vragen we een kleine (vrijwillige) bijdrage. U leest hier meer over verderop in de schoolgids.

Houd er rekening mee dat de school leerlingen die zich niet aan de regels houden, kan uitsluiten van een volgende excursie.

Wanneer welke activiteit plaatsvindt en voor welke groepen, leest u in de wekelijkse **Nieuwsbrief**.

Bibliotheek

Lezen is een belangrijk speerpunt van onze school. Wij geloven dat kinderen die goed kunnen lezen, ook beter leren op andere gebieden.

Onze school heeft een eigen bibliotheek. Hier kunnen de kinderen boeken lenen om op school te lezen. Dit jaar werken wij samen met de OBA (Openbare Bibliotheek Amsterdam). Daardoor krijgen we onder andere:

- de nieuwste boeken,
- speciale lessen rondom lezen,
- en klassensets (zodat een hele groep in hetzelfde boek kan lezen).

Op deze manier krijgt lezen en taal nog meer aandacht op onze school.



Schooltuinen

De kinderen van de groepen 6 en 7 gaan, als onderdeel van het natuuronderwijs, samen met de groepsleerkracht naar de schooltuinen. Onze schooltuin is de Ridderbos. De leerlingen krijgen daar een eigen schooltuinboek, waarin ze hun ervaringen, opgedaan op hun eigen stukje grond, verwerken. Na een drietal startlessen, werken ze van begin april tot begin oktober in de tuintjes. Daarna volgen nog twee afrondende lessen. In het najaar zullen de kinderen regelmatig geoogste bloemen en groenten naar huis meenemen.



Schoolreisjes

Ieder jaar gaan we met alle kinderen op schoolreisje. Het schoolreisje is onderdeel van ons onderwijsaanbod. De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan één dag op schoolreis, de kinderen van groep 8 gaan drie dagen op kamp. De bijdrage voor het schoolreisje en het kamp is vrijwillig. Dit betekent dat als u de vrijwillige bijdrage niet wilt of kunt betalen, uw kind wel mee mag doen met de activiteiten.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt scholen om onderwijs te bieden waarover iedereen tevreden is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee De Henricus de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van De Henricus gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces stemmen we daarop af. Het team kijkt ook systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen zijn behaald. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen we de werkpunten verbeteren. Meer informatie is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel.

DE ZORG VOOR DE KINDEREN

Ieder kind leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Dit heeft te maken met interesses, aanleg, gedrag en thuissituatie. Al deze factoren bepalen hoe en met welk tempo een kind zich de leerstof eigen kan maken. Ons onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van ieder kind.



Hoe werken wij in de groep

In de groepen worden de lessen op drie instructieniveaus aangeboden. Voor de grootste groep kinderen is de basisinstructie voldoende, een deel van de kinderen kan na een korte instructie aan de slag en een ander deel heeft meer uitleg nodig van de leerkracht. In het groepsplan wordt het onderwijsaanbod en het instructieniveau voor elk kind beschreven. Zelfstandig werken neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. De leerkracht krijgt zo tijd om een leerling of een groepje leerlingen extra te begeleiden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

Als het uw kind niet direct lukt

Voor sommige kinderen is het aanbod echter (nog) te lastig. De groepsleerkracht signaleert dit in de dagelijkse schoolpraktijk met behulp van observaties, methodegebonden toetsen of de IEP-toetsen. De leerkracht stelt, als het nodig is, het aanbod of de aanpak bij. Als het kind moeite blijft houden met bepaalde onderdelen of te weinig vooruitgang boekt, dan bespreekt de leerkracht dit met de ouders en de intern begeleider. Voor deze leerling wordt in overleg met de ouder(s) een speciaal programma opgesteld, een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Dit evalueren we halfjaarlijks met de ouders. Er zijn ook kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen extra uitdagende opdrachten in de groep. De opdrachten zijn speciaal gericht op het niveau en de behoeften van deze groep leerlingen.

Uw kind heeft meer hulp nodig

Als het leer- en/of gedragsprobleem blijft voortduren, kunnen we de leerling in het intern zorgoverleg bespreken. Wij informeren ouders altijd vooraf en zij zijn bij het overleg aanwezig. Overige deelnemers aan dit overleg zijn de directie, intern begeleider en de ouder- en kind adviseur (OKA). Vijf keer per jaar vindt een multidisciplinair zorgoverleg plaats, het Zorg Breedte Overleg. Deelnemers aan dit overleg zijn directie, OKA en de intern begeleider, ouders, de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige en indien noodzakelijk de buurtregisseur van de politie. In dit overleg wordt besproken welke informatie er nog nodig is om de leerling goed te kunnen begeleiden bij de geconstateerde problematiek, welke acties we kunnen inzetten en welke steun ouders hierbij zouden willen hebben. We maken hierover duidelijke afspraken met elkaar.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, hebben scholen, dus ook De Henricus, zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio. De Henricus valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als uw kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Als de school de passende ondersteuning niet kan bieden, zorgt de school voor het vinden van een passende plek.

Ondersteuningsprofiel

Onze school hanteert een ondersteuningsprofiel. Hiermee maken wij zichtbaar welke leerlingen met een extra zorgbehoefte wij kunnen plaatsen. Dit is na te lezen in ons ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken we op school gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Naast de leerlingenadministratie registreren we in dit systeem de methode gebonden toetsen en de IEP-toetsen. Daarmee krijgen we een overzicht van de vorderingen op individueel- groeps- en schoolniveau op de diverse leergebieden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Gediplomeerde specialisten verbonden aan de school

Op De Henricus hebben we veel extra ondersteuning om alle kinderen de meest passende ondersteuning te kunnen bieden. Dit zijn zowel specialisten in huis en werken samen met externe specialisten zoals:

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist
- Gedragsspecialist
- Ergotherapeut/fysiotherapeut
- (Ortho)pedagogen
- Ouder en kind-adviseur



Verwachtingen

De leerlingen

Van de leerlingen verwachten wij dat zij:

- De school- en groepsregels van de school kennen en naleven.
- Op tijd op school en in de klas zijn.
- Respect tonen naar volwassenen en medeleerlingen.
- Geen discriminerende of seksueel getinte opmerkingen naar leerlingen en volwassenen maken.
- Meningsverschillen met medeleerlingen op een correcte manier oplossen, zonder uitingen van agressie, zoals schoppen, slaan, etc.
- Zorgvuldig omgaan met de eigendommen van de school en van de medeleerlingen.

De ouders

De Henricus hecht veel belang aan goede contacten met ouders. Het zijn immers hun kinderen die zij een groot deel van de dag aan onze zorg toevertrouwen. Ouders hebben het recht om te weten wat er met hun kind gebeurt en waarom dat gebeurt.

Wat kunnen en mogen ouders van onze school verwachten?

- Een proactieve, respectvolle en initiatiefrijke houding richting ouders.
- Communicatie op basis van openheid en vertrouwen in elkaar over wat goed gaat en wat beter kan. De ontwikkeling van de kinderen is een gedeeld terrein van ouders en leerkrachten.
- Ouders te informeren over waar de school mee bezig is.
- Ouders goed op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind(eren).
- In gesprek te gaan met ouders en informatie uit te wisselen.
- Ouders te betrekken bij activiteiten en vieringen.
- Goed te reageren op klachten, vragen, suggesties en problemen van ouders.
- Een goede overblijfsvoorziening
- Wendagen voor bijna vierjarige kinderen (vijf dagdelen)

Wat verwachten wij van ouders?

Wij vinden het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Hiertoe zijn onderstaande punten van belang:

Wij verwachten dat ouders:

- Zich op de hoogte stellen van de schoolregels en deze onderschrijven.
- Respect tonen aan teamleden, leerlingen en andere ouders van de school.
- Zich niet op discriminerende wijze uitlaten over teamleden en/of leerlingen.
- Hun kinderen op tijd en verzorgd op school laten komen.
- Belangstelling tonen voor de schoolprestaties van kind(eren).
- Bereid zijn om samen met de leerkracht te zoeken naar en werken aan oplossingen voor problemen met hun kind op school.
- Aanwezig zijn op ouderavonden en rapportbesprekingen.
- Vragen en/of problemen zoveel mogelijk bespreken met de direct betrokken leerkracht, eventueel samen met de directeur.
- De school tijdig op de hoogte stellen van geoorloofd schoolverzuim, of de reden van te laat komen.
- Hun kind niet buiten de reguliere vakanties om thuis houden, buiten de redenen die vermeld staan in de folder "Extra verlof".
- Pesterijen of vormen van ongewenste seksuele intimidatie melden bij de contactpersoon van de school (zie klachtenprocedure).



VAKANTIES EN VRIJE DAGEN VOOR LEERLINGEN EN OUDERS

Schoolvakanties:

- Herfstvakantie: 18 oktober t/m 26 oktober 2025
- Kerstvakantie: 20 december 2025 t/m 4 januari 2026 (de leerlingen zijn vrijdag 19 december om 12.00 uur vrij)
- Voorjaarsvakantie: 21 februari t/m 1 maart 2026
- Pasen: 3 april t/m 6 april 2026
- Meivakantie: 20 april t/m 5 mei 2026 (de leerlingen zijn vrijdag 17 april om 12.00 uur vrij)
- Hemelvaart: 14 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026
- Zomervakantie: 4 juli 2026 t/m 16 augustus 2026

Studiedagen en roostervrije dagen:

- 24 november 2025
- 13 februari 2026
- 20 maart 2026
- 15 mei 2026
- 15 juni 2026
- 3 juli 2026

Dagen waarop de leerlingen om 12 uur vrij zijn:

- vrijdag 5 december
- vrijdag 19 december
- donderdag 17 april

INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS

Rapportage

Drie keer per schooljaar krijgen de ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind.

- Het eerste gesprek is mondeling. We praten dan vooral over hoe het kind zich voelt in de groep, hoe het omgaat met anderen, en hoe het werkt in de klas.
- Het tweede en derde gesprek zijn schriftelijk. Dan gaat het vooral over de leerresultaten. Deze gesprekken zijn in maart en juni.

De data staan in de jaarplanning en worden ook aangekondigd in de Nieuwsbrief. Wij vinden goed contact met ouders heel belangrijk en zien daarom graag dat alle ouders aanwezig zijn bij de gesprekken.

Nieuwsbrief

Elke week krijgt u via Parro een melding dat de Nieuwsbrief op de website staat. Hierin leest u alle belangrijke informatie over de school en de klas van uw kind. U kunt de nieuwsbrief ook downloaden.

Informatiemiddag/avond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar is er een informatiemiddag of -avond. De leerkracht vertelt dan wat de kinderen in dat schooljaar gaan leren en hoe er in de groep wordt gewerkt.

Daarnaast voert de leerkracht in de eerste drie weken van het schooljaar kennismakingsgesprekken. Bij dit gesprek zijn de ouders, het kind en de leerkracht aanwezig. Het doel is elkaar beter leren kennen, afspraken maken en bijzonderheden bespreken. De leerkracht nodigt u hiervoor uit.

Leerlingendossier

Van iedere leerling houden wij een digitaal dossier bij. Hierin staan bijvoorbeeld:

- toetsresultaten,
- rapporten,
- en gegevens over extra begeleiding.

Ouders hebben het recht dit dossier in te zien. U kunt hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

ouders in de school

Onze school organiseert veel extra activiteiten. Zonder de hulp van ouders kunnen wij dit niet doen. Wij zijn daarom erg blij met ouders die willen helpen. Dit kan bijvoorbeeld bij:

- excursies,
- een bezoek aan de kinderboerderij,
- projecten,
- sportdag,
- de kerstviering,
- de sponsorloop, enzovoort.

De leerkracht vraagt regelmatig ouders om hulp. U kunt zich aanmelden bij de groepsleerkracht.

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder helpt de leerkracht bij het regelen van hulp bij activiteiten. U krijgt hierover meer informatie tijdens de kennismakingsavond.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die samen allerlei activiteiten organiseren, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het schoolreisje. Voor deze activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor schooljaar 2025-2026 is de bijdrage:

- Activiteiten: €20 per kind
- Schoolreisje: €35 per kind
- Kamp groep 8: ongeveer €160 per kind

Wij vragen u om deze vrijwillige bijdrage op tijd te betalen. Heeft u vragen? We gaan graag met u in gesprek.

Belangrijk: het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage betekent niet dat uw kind wordt uitgesloten van activiteiten.

Heeft u een Stadspas? Dan kunt u ervoor kiezen de vrijwillige bijdrage en het schoolreisje met de Stadspas te betalen. De gemeente vergoedt dan de kosten.

Betalen van de vrijwillige ouderbijdrage

U kunt op drie manieren betalen:

1. Overmaken via de bank
2. U maakt het bedrag aan het begin van het schooljaar over naar de rekening van de ouderraad: NL24 INGB 0008 5221 05 T.n.v. Asko Amsterdam – Stichting voor Katholiek Prot. Christelijk en Interconfessioneel onderwijs
3. Contant betalen op school
4. U kunt het bedrag aan het begin van het schooljaar contant betalen bij de administratie. Dit kan van dinsdag t/m vrijdag.

Betalen met Stadspas

Heeft u een Stadspas? Dan kunt u die laten scannen bij de administratie. De gemeente betaalt dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een groep van ouders en personeelsleden die meedenken en meepraten over het beleid van de school. Zo draagt de MR bij aan een goed leer- en werkklimaat voor leerlingen en leerkrachten.

- De MR van onze school heeft 6 leden: 3 leerkrachten en 3 ouders.
- Iedere 3 tot 4 jaar worden er verkiezingen gehouden. Ouders en leerkrachten kiezen dan opnieuw hun vertegenwoordigers.
- Naast de MR is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen van ASKO. Deze raad bespreekt algemene zaken met de directeur-bestuurder van de stichting.

Leden MR:

- Philippe Walter (personeel)
- Saloua Achiban (personeel)
- Marloes de Boer (personeel)
- Özlem Tekin (ouder, voorzitter)
- Figen Yagmur (ouder)
- Dilek Turgut (ouder)

ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Ouder kind adviseur

Onze school heeft de beschikking over een ouder- en kind-adviseur (OKA). Haar naam is Lygia Berchem, zij adviseert ouders/verzorgers op het gebied van opvoeding en gedrag. Via de administratie of de Interne begeleiders van de school kunt u een afspraak met haar maken. De professionals van het Ouder- en Kind-team zijn onafhankelijk van school, afspreken kan op school, in de wijk of thuis.

Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken), de gezinssituatie (denk aan ruzie, scheiding, verlies) of ouderproblematiek zoals verslaving. Loop eens binnen bij ouder- en kind-adviseur Lygia van Berchem, of maak een afspraak. Samen kijkt u dan wat er speelt en wat bij jullie past. Wilt u gewoon informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog of misschien een training voor kind of ouder? U kunt zelf rechtstreeks contact opnemen met Lygia van Berchem op 06-43177549 of via L.vanberchem@oktamsterdam.nl.

Altijd welkom

U kan ook langsgaan bij het Ouder- en Kind- team in de wijk. Lees meer op <https://www.oktamsterdam.nl>. Hier kan u ook (anoniem) chatten, het adres opzoeken van het team in uw wijk en de gegevens van de ouder- en kind- adviseur op school. U bent welkom! Hier de link naar het filmpje op Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=aM92PJzyc8I>

Daarnaast organiseert de kindadviseur, mevrouw Lygia, verschillende bijeenkomsten voor alle ouders. Deze bijeenkomsten kunnen in de vorm van koffie- of themaochtenden verzorgd worden.

Wij kondigen deze bijeenkomsten altijd aan in de nieuwsbrief.

Koffie-/themaochtenden in schooljaar 2025-2026:

Tijdstip: 8.30 uur- 9.30 uur

24 september 2025, 29 oktober 2025, 26 november 2025, 17 december 2025, 28 januari 2026, 11 februari 2026, 25 maart 2026, 15 april 2026, 20 mei 2026 en 24 juni 2026.

Ontwikkeling en gezondheid

Voor vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind kunt u contact opnemen met:

- Jeugdverpleegkundige: Eleonora Benz – ebenz@ggd.amsterdam.nl – 020-555961
- Jeugdarts: Lana Babic – lbabic@ggd.amsterdam.nl

Gezondheidsonderzoeken op school

Elk jaar krijgen alle 5- en 10-jarigen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek wordt gedaan door de Jeugdgezondheidszorg van de GGD, onderdeel van de Ouder- en Kindteams Amsterdam.

Ouders ontvangen vooraf een uitnodiging en een vragenlijst.

Tijdens het onderzoek krijgen ouders tips en informatie die past bij hun kind.

- Bij alle kinderen meten we lengte en gewicht.
- Bij 5-jarigen testen we ook ogen en gehoor.

Deelname is vrijwillig.

Schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts naar school voor een controle en zo nodig een behandeling. Dit geldt alleen voor kinderen waarvan de ouders toestemming hebben gegeven.

Wanneer de schooltandarts op school komt, leest u in de Nieuwsbrief.

U kunt de schooltandarts ook rechtstreeks bereiken:

Jeugdtandverzorging, Banterij 6, 1046 AN Amsterdam, tel. 020-6166332

VERZUIM

Ziekmelden van uw kind

Is uw kind ziek? Geef dit dan rond 8.00 uur telefonisch door via 020-6133854. Is uw kind langer dan vier dagen ziek, bijvoorbeeld vanwege een ziekenhuisopname? Neem dan contact op met de groepsleerkracht. U kunt dan samen afspraken maken over (t)huiswerk.

Verzuim (afwezig zonder geldige reden)

Als een kind lessen mist, mist het belangrijke uitleg en kan het achterstanden oplopen en zal het werk moeten inhalen. Daarom vragen wij ouders om verzuim zoveel mogelijk te voorkomen.

- Mist een leerling school zonder geldige reden, dan meldt de directeur dit binnen 3 dagen bij de Leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaar onderzoekt de situatie en kan, samen met de Officier van Justitie, een strafmaat bepalen voor de ouders.
- Ook regelmatig te laat komen telt als verzuim.

Leerplicht

- Kinderen mogen naar school vanaf 4 jaar.
- Vanaf de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag is school verplicht.
-

Te laat komen

Te laat komen is storend voor de groep en de leerkracht. Bovendien mist uw kind belangrijke uitleg.

- Alle onze lessen beginnen om 8.30 uur.
- Komt een kind te laat, dan spreken wij ouders hierop aan. Ouders ontvangen ook een mail met de melding dat hun kind te laat was.
- Wij houden dit bij in Parnassus, ons registratiesysteem.

Het volledige protocol over te laat komen staat op de website van de school.

Verlofaanvragen voor uw kind

Soms willen ouders/verzorgers dat hun kind één of meer dagen vrij krijgt. Dit mag alleen in zeer bijzondere gevallen, bijvoorbeeld:

- een huwelijk of begrafenis in de familie,
- een feest of plechtigheid die belangrijk is voor het gezin,
- verplichte vakantie door de werkgever, buiten de schoolvakantie.

Hoe vraagt u verlof aan?

- Vraag verlof altijd op tijd aan bij de directeur.
- Voor maximaal 10 schooldagen per jaar kan de directeur toestemming geven.
- Voor meer dan 10 schooldagen is toestemming van de Leerplichtambtenaar vereist.

Aanvraagformulier

- Voor verlof van meer dan 1 dag moet u een formulier invullen.
- Dit verlofaanvraagformulier kunt u halen bij de administratie.
- Lever het minimaal 4 weken van tevoren in.

Antwoord op uw verzoek

- Bij een verlof van minder dan 10 dagen krijgt u binnen 1 week schriftelijk bericht van de directeur.
- Wordt het verzoek afgewezen, dan krijgt u een schriftelijke uitleg. U kunt daartegen in beroep gaan.
- Voor aanvragen van 10 dagen of meer gaat de aanvraag via school naar de Leerplichtambtenaar. U krijgt meestal binnen 14 dagen bericht.

Verlof voor een dagdeel

Bijvoorbeeld voor een ziekenhuisbezoek:

- Lever een kort briefje met reden en handtekening in bij de groepsleerkracht.

Meer informatie vindt u op: www.amsterdam.nl/onderwijsjeugd/leerplicht.

SOCIALE EN FYSIEKE VEILIGHEID

Anti-pestprotocol

Wij willen dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Soms komt het toch voor dat er wordt gepest. Pesten is als een kind of groep kinderen steeds opnieuw macht uitoefent op een ander kind. Dat kan door geweld of door iemand buiten te sluiten. Voorbeelden zijn: vechten, schoppen, slaan, spullen kapot maken, bedreigen of chanteren.

Wat geen pesten is: een losse ruzie, een plagerijtje of grof taalgebruik uit boosheid. Ook dat gedrag keuren wij niet goed, maar het is anders dan pesten. Elke leerkracht besteedt aandacht aan pestgedrag in de klas. Merkt u dat uw kind gepest wordt, neem dan eerst contact op met de leerkracht. Als dat niet genoeg helpt, kunt u in overleg de anti-pestcoördinator inschakelen.

Bij ons op school is dat Joyce Overeem (Joyce.overeem@askoscholen.nl).

E.H.B.O.

Op school zijn er leerkrachten die een EHBO-opleiding hebben gevolgd.

- Bij een ongeluk kijkt een EHBO'er wat er moet gebeuren.
- Soms kan de leerling op school behandeld worden.
- Soms is het beter dat het kind naar de huisarts of het ziekenhuis gaat. Dan bellen wij de ouders om hun kind op te halen of mee te gaan.
- Bij ernstige ongelukken bellen wij 112 en direct ook de ouders.

Medicijnprotocol

Op de Henricus gebruiken wij het medicijnprotocol van Asko. Heeft uw kind regelmatig medicijnen nodig op school? Bespreek dit dan met de directie en de leerkracht van uw kind. Samen maken we duidelijke afspraken.

Discriminatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan. Daarom besteden we veel aandacht aan burgerschap en sociale vaardigheden. Ook in Amsterdam hebben scholen samen afgesproken dat wij werken aan het voorkomen van discriminatie (bijvoorbeeld om geslacht, afkomst of seksuele voorkeur).

We doen dit graag samen met ouders. Vraag gerust hoe u mee kunt helpen. Discriminatie in welke vorm dan ook accepteren wij niet.

Meldcode Huiselijk geweld

Alle scholen van ASKO, dus ook onze school, gebruiken een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Elke school van ASKO heeft hiervoor een klachtenregeling. Deze regeling vindt u hier: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>.

Meestal kan een klacht opgelost worden door samen te praten met de betrokken persoon (bijvoorbeeld de leerkracht).

- Helpt dit niet? Dan kunt u naar de directie.
- Helpt dit ook niet? Dan kunt u naar de contactpersoon van de school. Deze luistert en legt uit welke stappen u verder kunt nemen.

Soms wordt u doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van de stichting. Deze persoon is onafhankelijk en kan u adviseren en begeleiden. De interne vertrouwenspersoon op onze school is C. Sarucco. U kunt contact opnemen via: cherida.sarucco@askoscholen.nl.

Vertrouwenspersoon en veilig schoolklimaat

Wij willen dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Gedrag zoals (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of discriminatie hoort hier niet thuis. Daarom heeft Asko ook een externe vertrouwenspersoon voor ouders en medewerkers. Ouders kunnen hier terecht om de belangen van hun kind(eren) te behartigen.

Wat is ongewenst gedrag?

- Pesten
- Discriminatie
- Intimidatie
- Agressie of geweld

Wat kunt u doen?

1. Bespreek de situatie eerst met de directie.
2. Vindt u dat te moeilijk of komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met de externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon doet niets zonder uw toestemming, maar geeft advies en kan u steunen in gesprekken.

Hoe werkt de vertrouwenspersoon?

De vertrouwenspersoon heeft een wettelijke plicht tot geheimhouding. Dat betekent dat wat u vertelt vertrouwelijk blijft. Zij werken niet voor de directie of het bestuur en zijn dus onafhankelijk.

Samen met de externe vertrouwenspersoon kunt u in alle veiligheid bespreken wat er in uw situatie aan de hand is en welke stappen u wilt nemen. De vertrouwenspersoon onderneemt niets zonder uw toestemming. Gesprekken kunnen ook op een neutrale plek plaatsvinden.

De externe vertrouwenspersonen voor medewerkers en ouders van leerlingen bij Asko zijn:

- Mevrouw Evelien Brouwer
- ☎ 06-31631611
- ✉ ebrouwer@hetabc.nl
- De heer Arnoud Kok
- ☎ 06-21341145
- ✉ arnoud@cvp-plus.nl

Schorsing en verwijdering

Heel soms kan het nodig zijn dat een leerling wordt geschorst of verwijderd. Dit gebeurt bijna nooit, maar als het toch moet, volgen wij de regels van de Onderwijsinspectie.

Deze regels kunt u opvragen bij de directie of nalezen op de website van de Onderwijsinspectie: 🖱 www.onderwijsinspectie.nl.

Veiligheid binnen de school

Wij zorgen goed voor de veiligheid in en om de school.

- Er zijn twee afgesloten schoolpleinen met veel speelmogelijkheden.
- Elk jaar doen we brand- en ontruimingsoefeningen. Soms gaan kinderen zonder jas naar buiten, omdat de oefening zo echt mogelijk moet zijn.
- De school heeft een gecertificeerd alarmsysteem en een brandmeldinstallatie.
- De deuren in de gangen zijn brandvertragend en moeten altijd dicht zijn.
- De brandweer controleert jaarlijks de brandveiligheid.
- Elke twee jaar doet de GGD een hygiëne-onderzoek.
- Het bestuur laat ook elke twee jaar een veiligheids- en risicoanalyse uitvoeren.

Calamiteiten en aanwezigheid

Als u uw kind naar school brengt of stuurt, mag u er zeker van zijn dat het kind onder toezicht van de leerkrachten is.

Bij een calamiteit (bijvoorbeeld lekkage of geen verwarming) sturen wij kinderen nooit zonder toestemming van ouders naar huis.

Wat doen wij in zo'n situatie?

- Leerlingen en ouders worden op school opgevangen door leerkrachten.
- Ouders wordt gevraagd of zij hun kind mee naar huis kunnen nemen.
- Als een leerling alleen naar school is gekomen, wordt eerst de ouder gebeld.
- Soms brengt een leerkracht het kind naar huis. Daarbij wordt gecontroleerd of de ouders thuis zijn.
- Als ouders niet bereikbaar zijn, blijft het kind op school.
- Alleen met toestemming van ouders worden kinderen bij burens of familie ondergebracht.
- Dit geldt ook voor het meenemen van vriendjes of vriendinnetjes.

Wij vragen ouders om hun kind duidelijk te maken dat het altijd naar school moet komen, ook als het onderweg hoort dat er iets aan de hand is.

Ontruimingsoefeningen

Op de Henricus doen wij minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening. Dit gebeurt onder toezicht van onze BHV'ers (bedrijfshulpverleners).

INFORMATIEBEVEILIGING EN PRIVACY

Mobiele telefoons

Wij vinden het niet wenselijk dat leerlingen een mobiele telefoon meenemen. Vindt u het toch nodig dat uw kind een telefoon heeft? Dan is het eigen verantwoordelijkheid als deze kwijt raakt.

- Tijdens schooltijd en in de pauzes moeten telefoons en smartwatches uitstaan.
- Deze apparaten blijven in de tas of in de bak bij de leerkracht.
-

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's of video's van leerlingen (bijvoorbeeld op de website of in de nieuwsbrief) vragen wij altijd vooraf toestemming van ouders.

- U kunt altijd besluiten géén toestemming te geven of eerder gegeven toestemming weer in te trekken.
- Als u wel toestemming geeft, gaan wij zorgvuldig om met foto's en filmpjes en kijken wij steeds of het verstandig is om ze te plaatsen.

Heeft u vragen hierover? Dan kunt u terecht bij de leerkracht of de directeur.

Sociale media en mobieltjes

Op school is het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd niet toegestaan.

- Het maken van foto's, films of geluidsopnames mag alleen als een medewerker dit vraagt.
- Wij treden streng op tegen cyberpesten.



Bijlage 1:

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders.

Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- **Klaar voor de Start-klas**; een orthopedagoog en pedagoog observeren de jongste kinderen van 4 en 5 jaar. Kinderen die dat nodig hebben krijgen 16 weken lang in een kleine groep extra ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden (het leren)
- **De Amsterdamse Familie School**: richt zich op het versterken van de gelijke ontwikkelkansen van kinderen.
- **Kabouterhuis**: Orthopedagogisch centrum dat gezinnen met jonge kinderen helpt bij ontwikkelingsachterstanden, opvoedproblemen en/of psychiatrische problemen
- **PIT Preventief Interventieteam**: vroegtijdige hulp voor kinderen die dreigen vast te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en/of thuis
- **Brugfunctionaris**: Laagdrempelige ondersteuning bij alle vragen en zorgen die niet direct met school te maken hebben. De brugfunctionaris signaleert talenten en ontwikkelkansen van kinderen en leidt het gezin toe naar mogelijkheden om deze verder te ontplooien.
- **Buurtteam**: biedt gratis ondersteuning bij vragen of problemen waar u zelf niet uitkomt.
- **Gedragsspecialist**: gespecialiseerd in ASS (autistisch spectrumstoornissen)
- **Remedial Teacher**: hulp bij leren
- **HB-specialist** voor meer- en hoogbegaafde kinderen

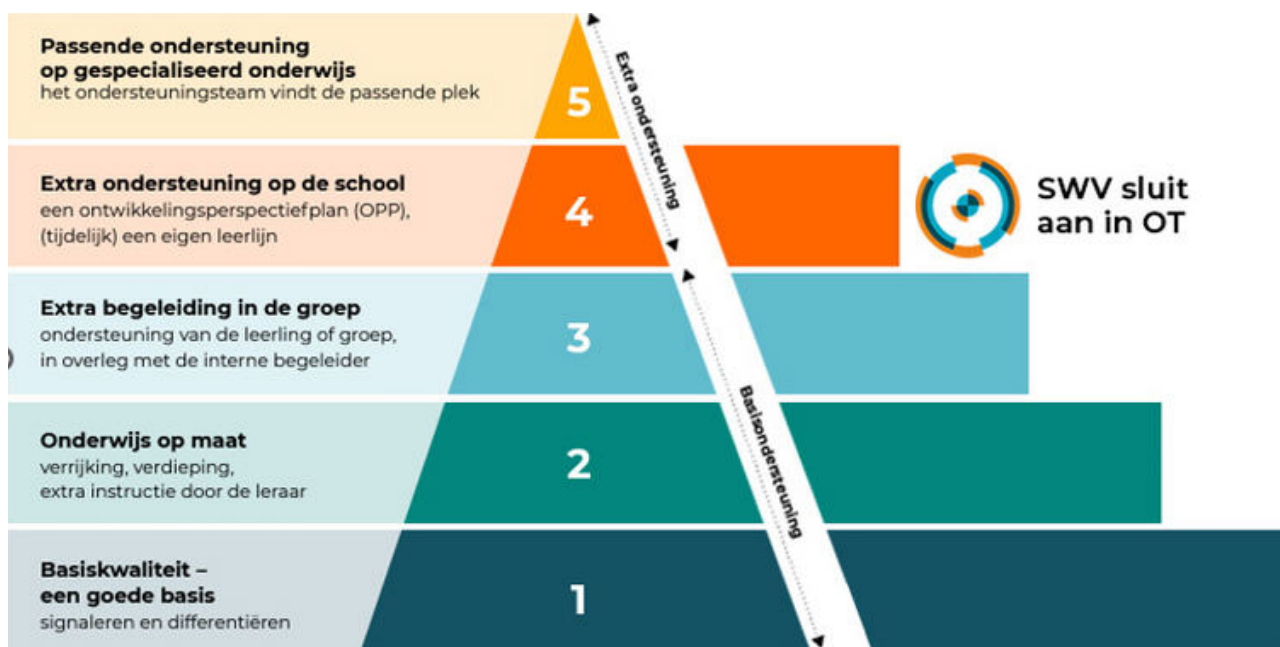
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:



- We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg.
- In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis?

Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de juiste gesprekspartners inschakelen door de zorgroute te doorlopen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- **OKT (Ouder-Kindteam)** helpt ouders en kinderen op onze school met opvoedvragen.

Deze organisatie biedt een Ouder-kindadviseur die is opgeleid als maatschappelijk werker.

- **Kentalis/Viertaal** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met hun taal/spraakontwikkeling

Deze organisatie biedt ondersteuning en onderwijs voor kinderen met een taal/spraakontwikkelingsstoornis

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: ambulant begeleider, taalspecialist en logopedist.

- **PIT Preventief Interventie team** helpt kinderen op onze school die vast dreigen te lopen in hun sociale ontwikkeling op school en thuis.

Deze organisatie biedt ouders en kinderen bij gedragsvraagstukken. Het Preventief Interventie Team (PIT) biedt vroegtijdige hulp aan. Het PIT is gericht op kinderen van 5 tot 12 jaar met probleemgedrag dat zich naar buiten richt, zoals agressie of ander grensoverschrijdend gedrag.

De medewerker(s) van deze organisatie bieden: een brede, inhoudelijke deskundigheid (onder andere LVB, psychiatrie, jeugdzorg/-reclassering). Zij zijn opgeleid als o.a. gedragsspecialist en psycholoog.

- **Kabouterhuis** helpt kinderen op onze school met een ontwikkelingsachterstand en/of met psychiatrische problemen.

De medewerkers van deze organisatie helpt gezinnen met jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen en/of met psychiatrische problemengedragsproblemen

Zij zijn o.a. opgeleid als (ortho)pedagogen, (klinisch/GZ) psychologen, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten en kinderfysiotherapeuten. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.



